



***BELVÁROSI ÓVODAI
PEDAGÓGIAI PROGRAM***

Készítette:

Szivárvány Óvoda nevelőtestülete
2019

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS.....	3.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	4.
AZ ÓVODA ADATAI.....	5.
RÖVID ÓVODATÖRTÉNET.....	6.
TAGÓVODÁK EGYÉNI ARCULATA.....	7.
Szivárvány Óvoda	
Napsugár Tagóvoda	
Deák Ferenc Tagóvoda	
Arany János Tagóvoda	
Csillagfény Tagóvoda	
Dr. Hibay Károly Tagóvoda	
Katica Tagóvoda	
Eszterlánc Tagóvoda	
1.GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP, KÜLDETÉSNYILATKOZAT.....	31.
2.EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM.....	34.
3.AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI.....	43.
3.1. Az óvodai nevelés általános feladatai	
3.2. Az egészséges életmód kialakítása	
3.3. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés	
3.4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	
4.AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	49.
4.1. Személyi feltételek	
4.2. Tárgyi feltételek	
4.3. Az óvodai élet megszervezése- szervezeti és időkeretek	
5.AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI DOKUMENTUMAI, AZOK TARTALMA.....	54.
6. A GYERMEKEK EGYÉNI KÉPESSÉGEINEK MÉRÉSE, NYOMON KÖVETÉSE.....	56.
7.AZ ÓVODA KAPCSOALTRENDSZERE.....	58.
8.AZ ÓVODAI ÉLET EVÉKENYSÉGFORMÁI.....	60.
8.1. Játék	
8.2. Munka jellegű tevékenységek	
8.3. Tevékenységekben megvalósuló tanulás	
8.4. Verselés, mesélés	
8.5. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	
8.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	
8.7. Mozgás	
8.8. A külső világ tevékeny megismerése	
9.A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE.....	72.
10.KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK.....	77.
10.1.Sajátos nevelési igényű gyermekek	
10.2.Tehetséges gyermekek	
11.GYERMEKVÉDELEM.....	80.
12.A NEVELÉSŐ MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE.....	83.
13.ADATVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ RENDELKEZÉSEK.....	85.
14.A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB RENDELKEZÉSEK...	86.
15.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	87.
16.MELLÉKLET.....	88.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

I. BEVEZETÉS

A Szivárvány Óvoda nevelőtestülete a Belvárosi Pedagógiai Program a „Pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb rendelkezések” című fejezetében megfogalmazottaknak eleget téve 2019. szeptember 1-én kezdeményezi a Belvárosi Pedagógia Program felülvizsgálatát, melyet jogszabályi változások és a programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulásának felülvizsgálata indokolnak.

Ezek:

Az Országgyűlés a 2019. évi LXX. törvény elfogadásával módosította a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényt, amelynek módosult előírásai 2019. július 26-án, szeptember 1-jén, illetőleg 2020. január 1-jén lépnek hatályba, illetve a Nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet módosítása /Magyar Közlöny 187. sz. 2019. november 21./

A pedagógiai program, melyet Ön most a kezében tart, a fent említett, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának elvei alapján, valamint a Szivárvány székhely óvoda és tagóvodái helyi nevelési programjainak felhasználásával – az intézmény nevelőtestületének aktív együttműködése eredményeként születhetett meg.

Célunk az volt, hogy az egyes intézmények helyi sajátosságait, szokásait, egyéni arculatát még jobban kidomborítsuk, megőrizzük és tiszteletben tartsuk óvodapedagógusaink módszertani szabadságát. Programunk tág keretet biztosít minden tagóvoda specifikumainak, hagyományainak továbbörökítésére.

A fentiek értelmében e program csak általános irányelveket, alapelveket fogalmaz meg, melyek betartása az óvodánkban dolgozó valamennyi pedagógus és nem pedagógus alkalmazott számára kötelező érvényű.

*"Milyen embert is akarunk formálni?
A válasz egyszerű: egészséges testű, akaraterős,
jó ítéletű, értelmes, tetterre kész,
szép célokért hevülő és áldozó embereket,
akik meg tudják érteni és élni a szépet és nagyot minden téren,
akik az életüket ki tudják tölteni tartalommal,
akik megértik a dolgok összefüggéseit,
akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek,
amely csak a kölcsönösségen, méltányosságon, és jóakaraton épülhet."*
Szent-Györgyi Albert

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE:

Az óvodák működésének kereteit, tartalmát az alábbi törvények, rendeletek, szabályzások határozzák meg, amelyek biztosítják a Szivárvány Óvoda szervezeti és szakmai önállóságát, meghatározzák a nevelő - oktató munkában résztvevők jogait és kötelezettségeit, garantálják a gyermekek érdekeinek megfelelő célok, alapelvek érvényesülését, az intézmények pedagógiai szabadságát, sajátos arculatát a szűkebb társadalmi környezet igényeinek megfelelően.

A program felülvizsgálatát meghatározó alapvető törvények

- 2019. évi LXX. törvény Nemzeti köznevelésről módosítása
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. Rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2018. július 25-i Magyar Közlönyben jelent meg az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) kormányrendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII. 25.) kormányrendelet.
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. Törvény
- Környezetvédelmi Törvény (1995.éviLIII. törvény a környezet védelmének általános szabályairól)

Kapcsolódó törvények, jogszabályok

- Nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet módosítása /Magyar Közlöny 187. sz. 2019. november 21./
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI Rendelet, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 2003.évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról
- A Szivárvány Óvoda módosított Szervezeti és Működési Szabályzata.
- A Szivárvány Óvoda módosított Alapító Okirata

SZIVÁRVÁNY ÓVODA
EGER

AZ ÓVODA ADATAI

Az óvoda neve: Szivárvány Óvoda
Oktatási azonosítója: 031306
Címe: 3300 Eger, Kertész utca 100.
Telefon: 06-36-420-025
E- mail: szivarvanyovi@ekvi.hu
Az óvoda fenntartója: Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata
Címe: 3300 Eger, Dobó tér 2.
Telefon: 06-36-523-796

Feladat-ellátási helyek:

Óvoda neve:	Címe:	Telefonszám:	Férőhely	Csoportok száma:
Szivárvány Óvoda	Eger, Kertész u.100.	06-36-420-025	100	4
Szivárvány Óvoda Arany János Tagóvodája	Eger, Arany J. u 16	06-36-416-746	56	2
Szivárvány Óvoda Csillagfény Tagóvodája	Eger, Tittel Pál u. 8.	06-36-411-987	75	3
Szivárvány Óvoda Deák Ferenc Tagóvodája	Eger, Deák Ferenc u.17.	06-36-411-968	79	3
Szivárvány Óvoda Dr. Hibay Károly Tagóvodája	Eger, Dr. Hibay Károly utca 7.	06-36-411-974	102	4
Szivárvány Óvoda Eszterlánc Tagóvodája	Eger, Remenyik Zs. u. 17.	06-36-411-979	100	4
Szivárvány Óvoda Katica Tagóvodája	Eger, Kertész u. 38.	06-36-411-981	80	4
Szivárvány Óvoda Napsugár Tagóvodája	Eger, Kodály Zoltán u.1	06-36-411-976	66	3
Összesen:			658	27

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

RÖVID ÓVODATÖRTÉNET



Intézményünk 2011. augusztus 01. óta 27 csoportos óvoda, - ekkor csatolták hozzánk az előzőekben felsorolásra került tagintézményeket.

Az összevonás kapcsán létrehoztunk 2 szakmai munkaközösséget, melynek tagjai a tagóvodák delegáltjai voltak.

A Módszertani Szakmai Munkaközösség közreműködésével elkészült közös óvodai csoportnaplónk, szakmai megbeszéléseket, napokat tartottunk.

Fontosnak tartottuk továbbá egy olyan dokumentum kidolgozását, amely az egységes színvonal érdekében meghatározza az azonos értékrend és norma követelményeit. A nevelőtestületek megfogalmazták a számukra fontos elveket, kritériumokat, szakmai elvárásokat, melyek alapján a Minőségfejlesztő Munkaközösség elkészítette a Belvárosi Óvodák Etikai Kódexét. Az elkészült kódex elfogadásra került, s a benne foglaltak betartása a Belvárosi Óvodák valamennyi alkalmazottja számára kötelező érvényű!

2013 óta öt, 2019. szeptembertől négy munkaközösségünk működik, - melyek mindegyikében minden feladat-ellátási helyről van delegált tag - minden évben az aktuális feladatoknak megfelelő témák feldolgozásával, melyek produktumai az 56 fős nevelőtestület mindennapi szakmai munkáját nagyban segítik. A munkaközösségek számát mindig az elvégzendő aktuális feladatoktól tesszük függővé.

Célunk továbbra is az, hogy az Óvodai Nevelés Alapprogramjának és közösen készített Pedagógiai Programunk szellemében- pedagógiai munkánkban eddig elért eredményeinket szinten tartsuk, eredményességét fokozzuk. Újszerű tanulásszervezési módok bevezetésére, alkalmazására ösztönözzük a kolléganőket, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan figyelemmel kísérésével, tudatos alkalmazásával nevelőmunkánk során, és az egymástól való tanulás elvének érvényesítésével.

Mára már elmondhatjuk, hogy a közös gondolkodás mindennapjaink természetes részévé vált, képesek vagyunk, a közös célmeghatározásra, azonos értékrendben gondolkodunk. Hatékonyan élünk a kölcsönös együttműködés, valamint a jó gyakorlatok átadásának lehetőségeivel.

Számunkra rendkívül fontos a jól felkészített, kompetens utánpótlás nevelése, akik elméleti ismereteik gyakorlatban történő, kompetencia - alapú megerősítése által képesek lesznek nevelőtestületünk eddig kimunkált szakmai értékeinek továbbvitelére, továbbfejlesztésére. Ez motivált bennünket arra, hogy minden feladat-ellátási helyünk bekapcsolódjon az Eszterházy Károly Egyetem Óvodapedagógus hallgatóinak gyakorlati képzésébe. Mentor kollégáink tudásuk legjavát nyújtva, emberi attitűdjük, mentalitásuk alapján is képesek ennek a nem kis feladatnak minőségi elvégzésére, melynek eredményeként már nyolc – nálunk államvizsgázott - volt hallgató is erősíti nevelőtestületünket.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

TAGÓVODÁINK EGYÉNI ARCULATA

SZIVÁRVÁNY - SZÉKHELY ÓVODA

*„Az egyik leghatékonyabb dolog, amit tehetünk,
hogy hallgatunk gyermekeinkre
és megtaláljuk az utat egyedi képességeik támogatására.
Ha megadjuk gyermekeinknek a magabiztosságot szenvedélyeik kiélésére,
azzal segíthetünk nekik sokkal teljesebb életet élni,
és lehetővé tesszük, hogy gazdagabbá tegyék maguk körül a világot.”
(Mallika Chopra: 100 ígéret gyermekemnek)*

Óvodánk – a Belvárosi óvodák székhely intézménye - 2019 szeptemberétől új feladat-ellátási helyen működik a Kertész u. 100. szám alatt, a Maklári hóstya és a Tihaméri városrész határán. Az épületet két irányból lehet megközelíteni a Kertész út és a Tittel Pál út felől. Ebben az épületben kapott helyet a Belvárosi Óvodák igazgatósága, ahol az óvodavezető és általános helyettese munkáját két óvodatitkár és egy gazdasági ügyintéző kolléga segíti. Épületünk ad otthont nyolc feladat-ellátási helyünk óvodapszichológusának, szükség esetén itt fogadja a hozzá bejelentkező szülőket, és székhely óvodánk gyermekein kívül, ebben az épületben történik a szomszédos Csillagfény Tagóvoda, valamint a Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola gyermekeinek logopédiai ellátása is.

Új, izléses óvodai épületünk biztonságos, és akadálymentesített, a XXI század igényeinek megfelelő, korszerű, jól felszerelt. Tágas, napfényes csoportszobák, öltözők, mosdók mellett gyönyörű jól felszerelt tornaterem és nagy udvar segíti a gyermekek intenzív mozgásfejlesztését. Az emeleten található fejlesztőszoba ad helyet a külön fejlesztő tevékenységeken kívül a szülői fogadóórának, s a Belvárosi Óvodák szülei számára szervezett rendszeres Szülők Klubja foglalkozásoknak is.

4 csoporttal működünk, csoportjainkba közel azonos életkorú gyermekek járnak. Minden csoportban két óvodapedagógus dolgozik, s közvetlenül egy-egy dajka látja el a gyermekek körüli teendőket. Pedagógiai asszisztensünkkel együtt, Ők eredményes nevelőmunkánk alapfeltételei.

Szintén nélkülözhetetlen számunkra konyhai kisegítőnk és dajka-takarító alkalmazottunk is akik komoly segítséget jelentenek a mindennapok zökkenőmentes szervezése során.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szülőkkel való együttnevelés minőségére, korrekt jó kapcsolat kialakítására. Az infokommunikáció lehetőségét kihasználva minden csoportnak van internetes zárt közössége, melyen keresztül információkat cserélünk, kapcsolatot tartunk egymással. Az óvoda is rendelkezik web - felülettel, ahol közzétesszük az aktuális híreket, nyilvános dokumentumokat.

Szervezett programjaink tevékenységeit úgy állítjuk össze, hogy minél gyakrabban be tudjuk vonni a családokat, a szülőket a célok, feladatok végrehajtásába. Óvodásainknak ezek a programok pozitív mintakövetést, közös, örömteli együttléteket, élményeket nyújtanak.

Kiemelt nevelési területeink, értékeink az egészséges életmódra nevelés, a külső világ tevékeny megismerésére nevelés, azok programjainak, hagyományainak ápolása, fejlesztése. A gyermekek egészség - és környezettudatos magatartásának megalapozása.

Az egészséges életmód és a környezeti nevelés tartalmai összefonódnak. Céljaink hatékony megvalósítása érdekében rendszeresen visszatérő hagyományos programokat szervezünk

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

gyermekünk és a családok számára. Ezeket a programokat folyamatosan bővítjük és tartalmában megújítjuk.

Őszi programjaink:

Állatok világnapjához kapcsolódó „házi kedvenc” kiállítás, plakát verseny, jótékonyági gyűjtés szervezésével az állatmenhely számára, szeretnénk a gyermekekben felelősségteljes, magatartást megalapozni az állatok tartásával kapcsolatban. Felhívjuk figyelmüket az élőlények védelmére, élőhelyük tiszteletben tartására.

Érzékenyítő programunk: fogyatékkal élő emberek életét segítő terápiás kutyák tevékenységének bemutatása.

Tök jó hét: A családi tökfaragó programra minden évben nagy izgalommal készülnek a benevező családok. Egy hétig díszítik és világítják az óvoda kertjét, az ötletes alkotások. A családok – amellet, hogy otthon, egy jó hangulatú közös tevékenységben lehet részük - sikerként élik meg, hogy a közösen készített és kiállított munkáikban az óvoda gyermekei, és felnőtt közössége együtt gyönyörködhet.

Márton napi libahét, libás játékokkal, étkekkel. A csoportok gyermekei elkészítik egyedi kis lámpásaikat, libás kitűzőiket, vagy fejdíszeket a hét folyamán. Lezárásként a családok részvételével délutáni lámpás felvonulást, vidám hangulatú, élőzenés táncbázis és vásárt rendezünk az óvoda udvarán, melynek bevételét minden csoport szülői közössége saját csoportjuk közparkjának gazdagítására ajánl fel.

Téli programjaink:

Adventi kézműves játszóház, szervezésével segítjük a közelgő ünnepre való ráhangolódást. Egyszerű, ötletes, a gyermekekkel közösen könnyen megvalósítható adventi díszek, karácsonyfadíszek elkészítését ajánljuk fel a résztvevő családtagoknak, melyet haza vihetnek. A közös munka mellett a szülők számára, jó hangulatú beszélgetésekre, egymás megismerésére is lehetőséget biztosít e rendezvényünk.

Szánkónap az Érsekkertben, a szülők bevonásával szervezzük meg egy januári délelőttön, amennyiben az időjárás lehetőséget ad rá. Célunk a szabadban történő közös mozgás, játék népszerűsítése.

Medve hetet rendezünk, a téli ünnepkör lezárása. Mackó kiállítás, rajzverseny, mackó tánc közös előadásával, mézes étkek készítésével.

Tavaszi programjaink:

Víz világnapja csoportonkénti hagyományokkal,

Tavaszköszöntő játékos délelőtt melyre nem csak saját óvodásaink, de a tagóvodák nagycsoportosai is meghívást kapnak s örömmel teljesítik a nyolc állomás játékos feladatait. A gyerekek ezen a délelőttön próbára tehetik ügyességüket, bátorságukat és kitartásukat.

A Föld Világnapjához kapcsolódik közös családi udvarszépítő rendezvényünk, mely remek lehetőséget biztosít a gyermekek környezettudatos magatartásának formálására, ahol, a szülőkkel együtt kertrendező, udvarszépítő és virágültető környezetbarát tevékenységeket végzünk.

Jelentős és közkedvelt eseményünk a családok számára szervezett **Családi Nap** megrendezése Felsőtárkányban az Élmények völgyében. Változatos mozgásos játékokkal, gyermek kulturális előadással, kirándulási és étkezési lehetőség biztosításával várjuk a családokat egy tartalmas szabadidős program eltöltésére.

E helyszínen szervezzük nyár elején nagyobb gyermekeink számára az **Ovi tábort** is, mely gyermekeinknek felejtethetetlen élményt nyújt.

Ezen felül az év folyamán több alkalommal lehetőséget biztosítunk a csoportok szülői közösségének kötetlen beszélgetéseken, előadásokon való részvételre: teadélutánok, szülők fóruma, óvodapszichológus előadásainak szervezésével. Célunk: szülői közösségünk segítése gyermekeik nevelésében.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Éves tevékenységeink közül csak néhányat emeltünk ki, természetesen minden csoport rendelkezik még külön sajátos hagyományokkal, programokkal, melyeket az év során megvalósítanak.

A családok aktívan és szívesen vesznek részt rendezvényeinken, minden évben sikerül kedvet ébreszteni bennük környezeti, egészségnevelő és egyéb tevékenységeink iránt.

Elért eredményeink közösek, a családok és a szülők támogatásával sikerül csak nevelési céljainkat hatékonyan megvalósítani.

Kincsestár Alapítványunk 1999 óta támogatja nevelőmunkánk színvonalas végzéséhez szükséges eszközbeszerzéseket. Az alapítvány keretei között több sikeres pályázaton vagyunk túl, s a személyi jövedelemadó 1%-nak felajánlása mellett minden év márciusában, jó hangulatú óvodabálok szervezésével gyarapítjuk az alapítvány vagyonát. E bevételek óvodánk eszközparkját gazdagítják.

Ezen felül minden évben alapítványi forrásból finanszírozzuk a csoportok karácsonyi ajándékainak nagy részét, udvari és tornaszobai mozgásfejlesztő játékaikat, családi napunk meglepetés előadásait, valamint óvodásaink év végi kirándulását az ország különböző pontjaira, ahol színes élményekkel gazdagodhatnak.

Büszkék vagyunk arra, hogy a 20 óvodabált rendeztük már, s a résztvevők száma évek óta meghaladja a 300 főt, akik jelenlegi és volt óvodásaink szülei és baráti társasága. Több olyan vendégünk is van, akik a kezdetektől részt vesznek rendezvényünkön, s támogatják nevelőmunkánkat.

Nevelőtestületünket a folyamatos szakmai megújulás igénye jellemzi, fiatal kolleganőinknek is ezt a szellemet adjuk tovább.

Óvodapedagógusaink jól képzettek több szakvizsgával rendelkeznek, kollegáink pályakezdő illetve óvodapedagógus hallgatók mentorálását végzik.

Tehetségműhellyel nem rendelkezünk, de a gyermekek számára egyéni igényeiknek és képességeiknek megfelelően biztosítjuk a fejlődést. Külső partnerek által szervezett tehetséggondozás számára helyet, időt és óvodapedagógust biztosítunk: ovi-foci, úszás oktatás. Nevelő - fejlesztő munkánk célja, hogy az ismeretekre, élményekre, tapasztalatokra és a műveletekre épülő képességek ötletes fejlesztési lehetőségeit megkeressük, s a gyermeknél a leghatékonyabb befolyásolással alkalmazzuk.

Programjaink, nevelési tevékenységeink témáinak dúsításával, gazdagításával, megújításával, igényes és szakmailag korszerű nevelő munkával, hagyományosan jó családi kapcsolataink alakításával, a nyugalom és a harmónia megteremtésével minden gyermek számára igyekszünk biztosítani az optimális fejlődést, érzelmi stabilitást óvodás éveik alatt.



Óvodánk 1966-ban épült. 1989-ben a tetőszerkezet felújítása történt meg. 2011-ben az önkormányzati támogatással, multifunkcionális szobával bővült intézményünk, melynek átadására 2012-ben került sor.

Óvodánk Eger város központjához közel, ideális helyen található, itt folyik az Eger-patak, közel az Érsekkert, a strand bejárata, a stadion és sportszarnok. Pár perc alatt megközelíthető a Bitskey Aladár Uszoda, a vasút, a belváros, a Vár. Az óvoda környékét régi és új építésű lakótelepi házak veszik körül.

Csoportjaink száma három, melyekbe közel azonos korú gyermekek járnak, kihasználtsága minden évben 100% fölött van.

Intézményünkben hat óvodapedagógus dolgozik, egy pedagógiai asszisztens, három dajka és egy konyhai kisegítő alkalmazott segíti munkánkat. Az óvodapedagógusok közül hárman pedagógus szakvizsgával és ebből ketten mentorpedagógusi végzettséggel is rendelkeznek. Egy óvodapedagógus kollégánk szociálpedagógus diplomával is rendelkezik.

Az óvoda belső felépítése ideális, csoportszobáink tágasak, napfényesek, hangulatosan díszítettek, berendezettek. Gyermekeink jól érzik magukat a családi hangulatú környezetben. A multifunkcionális szoba kialakításával az óvodánk belső tere tágasabb lett, így a különböző rendezvények szervezésére lehetőségeink bővültek. A multifunkcionális szoba mellé egy fedett szint is építettek, külső WC és tároló helységgel.

Udvarunk tágas, jól felszerelt, zöldterülettel és fából készült mozgás fejlesztő játékokkal ellátott. Folyamatosan virágokkal, fákkal díszítjük, kis veteményeskertünket a gyermekekkel együtt gondozzuk. Öreg diófánk nemcsak árnyékot nyújt a nagy melegben, hanem az évszakok változásait is megfigyelhetjük, nyomon követhetjük fejlődését a dió hullásáig.

A szabad levegőn való mozgáshoz futóbiciklik, rollerek, labdák, lépegetők, különböző játék eszközök állnak a gyermekek rendelkezésére.

A filagória lehetőséget nyújt a szabadban történő kézműves és egyéb tevékenységek szervezésére. A homokozó árnyékolásával a gyermekeink védelmét segítjük elő az erős napsugárzástól.

Óvodánk a **Belvárosi Óvodák Pedagógiai Programja** szerint végzi nevelő munkáját. Egyéni arculatunk kialakulásában a családi légkör, a felmenő rendszer és az azonos életkorú csoportok játszanak nagy szerepet.

A gyermekek hamar elsajátítják óvodánk szokás és szabályrendszerét. Életkori sajátosságuknak megfelelően évente csoport szobát váltanak. A játékba szervezett komplex és a mikro csoportos tevékenységi forma a pedagógusok számára nem okoz nehézséget, hiszen a korábbi években is ebben a formában tevékenykedtettük gyermekeinket.

Célunk az egészséges, harmonikus személyiség fejlesztés, a testi, szociális és értelmi érettség kialakítása, mely segítségével elősegítjük, megelőzzük a rejtett tanulási zavarok kialakulását.

Kiemelten kezeljük gyermekeink életkori sajátosságainak megfelelő **mozgásának fejlesztését.**

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Ezt napirendünkbe építve több területen valósítjuk meg. A szabad játék közben történő mindennapos mozgásban, illetve heti egy alkalommal kötött mozgásformákkal. Jó idő esetén, az udvaron biztosítjuk a szabad levegőn való játékos mozgást, rossz idő beálltával a multifunkciós szobában.

Gyermekeink mozgáskedvének fenntartását, a mozgás megszerettetését segítjük óvodánk hagyományai közé tartozó **Belvárosi szintű Sportvetélkedő** megszervezésével.

Mindent elkövetünk annak érdekében, hogy ez a vetélkedő vidám, hangulatos, örömteli legyen a gyermekek számára. A mozgásanyag összeállításánál figyelembe vesszük az iskolába készülő gyermekek életkori sajátosságait, fejlettségi szintjét. 2015 tanévtől egy vándorkupával ajándékozunk meg a legeredményesebb csapatot, amit egy évig tarthat magánál a megjutalmazott óvoda.

Hit-és vallásoktatás biztosítása továbbra is célunk a délutáni órákban. A Krisna tudatú hívő családok vallási hovatartozását tiszteletben tartjuk, elfogadjuk vegetáriánus étkezésüket és segítjük ennek megvalósulását. Ezzel párhuzamosan ők is elfogadják keresztény vallású hagyományainkat, ünnepeinket és szívesen részt is vesznek ezeken.

Nevelési időn kívül szervezett egyéb foglalkozásokat vehetnek igénybe a szülők, amely előzetes felmérés alapján történik, figyelembe véve a gyermekek egyéni sajátosságait és életkorát. Részt vehetnek Önkormányzatunk által támogatott úszásoktatáson, játékos gyermekturnán, néptáncon, játékos angolon és játékos focin a Bozsik Program keretében.

Óvodánk sajátosságaként kiemelkedő feladatnak tekintjük a gyermekek **környezetvédelmi** szemléletének formálását. Az óvodai élet és az ott átélt tapasztalatok jó példát adhatnak a gyerekeknek és rajtuk keresztül szüleiknek is egy környezetbarát életvitel kialakításához. A környezetvédelmi nevelés éves vázát képezik a „Jeles zöld” napok. Több éves hagyományunk közé tartozik ezek megünneplése. Az ünnepekre való készülődés során az izgalom, öröm, összetartozás, közös cselekvés élményének átélésére mindenkinek szüksége van. Továbbá feladatunk az is, hogy gyermekeinket úgy neveljük, hogy „eszükkel értsék, szívükkel érezzék” ennek fontosságát. Célunk még, hogy a 3-7 éves gyermekek által felfogható, érzelmileg megérintő jeles napokat közelebb vigyük a gyermekekhez:

Állatok Világnapja (október 4.), Víz Világnapja (március 22.), Föld Napja (április 22.), Madarak, Fák Napja (május 10.)

A Föld élőlényeinek, az állatok, tiszteletére, megbecsülésére, szeretetére, gondozására, ember és állat közötti kapcsolatra való nevelés a célunk.

Ehhez kapcsolódóan szervezünk állatkerti kirándulást, kis állatsimogatót, „A Kutya-fáját” terápiás kutyák látogatását. Adományokat gyűjtünk a menhelyen élő állatok életkörülményeinek javítására.

Feladatunk annak tudatosítása a gyermekekben, hogy a víz a Föld legfontosabb éltető eleme a takarékoskodni kell vele., Az ünnephez kapcsolódóan szervezünk kirándulásokat, sétákat a víz élővilágának megismerésére, megfigyelésére, játékos vetélkedőt a gyermekeink számára.

A Föld fogalmát kettős értelemben is meg lehet ismertetni a gyermekekkel. Magát a Föld bolygót, ahol az élőlények élnek, amely a világegyetem része, illetve azt a földet, amely a táplálék egy részét adja, amelyet megművelünk és közvetlenül tapasztalás útján megismerhetünk. Föld napi kirándulást, túrázást szervezünk városunk közeli környezetében (Síkfőkút, Felsőtárkány).

Madarak és Fák Napja alkalmából a szülők támogatásával végezzük óvodánk virágosítását.

A Belvárosi Óvodák programjai mellett részt veszünk az Érsekkert adta lehetőségeket kihasználva városi rendezvényeken. / pl.: Erdészeti nap, Városi Föld nap /

A gyerekek játékkultúrájára eddig is nagy gondot fordítottunk. Törekszünk, hogy minden csoportban a gyermekek életkorának megfelelő eszközökkel játszanak. A kiscsoportban főleg a nagymozgások fejlesztésére törekszünk a játékválasztásnál, a nagyobb csoportokban

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

dominánsak a logikai játékok, társas - és szerepjátékok széles skálájának elterjedése. Pályázatokból és szülői támogatásból folyamatosan bővítjük óvodánk játék készletét.

Az Eszterházy Károly Egyetem óvodapedagógusi, kisgyermeknevelői képzésébe is bekapcsolódtunk. Megismerkedhetnek a hallgatók az óvodai élet mindennapjaival, napirendjével, szokás,- és szabályrendszerével. Megfigyelhetik, hogy a különböző tevékenységi körök hogyan ágyazódnak be a játékba, hogyan valósulnak meg a különböző kezdeményezések során. A módszereket, eszközöket, hogyan alkalmazzuk játékosság érdekében.

Hagyományaink közé tartozik a családokkal való kapcsolattartás.

- Családlátogatás óvodába lépés előtt
- Ismerkedési délután szervezése augusztus hónapban
- Anyás beszoktatás egyéni igényeknek megfelelően
- Közös programok szervezése: Adventi, Húsvéti játszóház, Családi délután, Családi kirándulás, Beszélgető kör, stb.
- Napi kapcsolattartás, beszélgetések
- Fogadóórák megtartása félévente
- Nyílt napok tartása

Jótekonysági családi délutánunk négy éve tartalmas szórakozási lehetőséget biztosít a családok számára. Játékos vetélkedők, gyermekműsorok, tombola színesíti a családok szórakozását, erősíti a szülőkkel való kapcsolattartásunkat. Megvalósulása a szülők támogatásával és közreműködésével jön létre. Az itt befolyt összeget gyermeink körülményeinek, játéklehetőségeinek fejlesztésére fordítjuk minden esetben.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA EGER

DEÁK FERENC TAGÓVODA



„Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. (...) A mi vélekedéseink és meggyőződéseink csak a mi számunkra érvényesek. Az ifjúság elé tárjuk őket, hogy azt mondjuk: így látjuk mi a világot. Nézzétek meg most már ti is, milyennek mutatja magát nektek. Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnövekvők, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetnünk.”

(Rudolf Steiner)

Tárgyi, személyi feltételek

Óvodánk a belváros szélén helyezkedik el, a Deák Ferenc utcában, az Érsekkert szomszédságában. Közelben az uszoda, a színház, a Harlekin Bábszínház, a Forrás Szabadidőközpont, a stadion. Sportolásra, kulturális eseményeken való részvételre minden könnyen elérhető számunkra. Olyan szerencsés helyzetben vagyunk, hogy városunkat szebbnél szebb kirándulóhelyek (Felsőtárkány, Noszvaj stb.) veszik körbe, így gyakran szervezünk kirándulásokat gyermekeinkkel. Az 1980-as évektől működik óvodaként, előtte úttörőházként szolgálta a gyermekek foglalkoztatását.

Maga az intézmény épülete régi, de felújításokkal, javításokkal igyekszünk megőrizni állagát. Épületünk felépítése három szintes. Az alagsorban két jól felszerelt tornaszobánk biztosítja gyermekeink számára a mindennapi mozgás lehetőségét. Só szobánk – melynek falát parajdi só borítja - az egészség megőrzését szolgálja. Itt található óvodánk kazánháza, HCCP előírásainak megfelelő konyhánk, valamint egy fogadóórák, valamint munkatársi értekezletek megtartására alkalmas terem.

Az óvoda biztonságos működési feltételei adottak minden csoportban, a gyermekek kényelmét szolgálják. Foglalkoztatóink tágasak, világosak, jól felszereltek, a gyermekek igényeihez mértek. Berendezésénél nagy gondot fordítottunk a természetes anyagok használatára. Rengeteg cserepes virág díszíti a szobákat.

Intézményünk három csoportos. A csoportok elnevezései is természet közeli gondolkodásmódunkat tükrözi. (Körömvirág csoport, Napraforgó csoport, Bojtorján csoport) Vegyes életkorú csoportok, melyeknek létszáma eléri a 28 főt. A magas létszám ellenére, jó szervezéssel, eredményes pedagógiai munkát végzünk. A szülők körében kedvelt az óvodánk Csoportszobáink a gyermeklétszámnak megfelelő nagyságúak és felszereltségük. Mindegyik csoportnak meg van a saját különlegessége, arculata, melyet az itt dolgozó óvodapedagógusok alakítottak ki az évek során. A Bojtorján csoport termében található egy beépített galéria, melynek alsó szintje babakonyhává lett kialakítva, felső szintjén pedig rengeteg játék kapott

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

helyet. A Körömvirág csoport termében az óvónők a „kuckósítás” jegyében behoztak a csoport életébe egy kis sátrat, melybe nagy örömmel bújnak el a gyerekek könyveket lapozgatni, játszani. A Napraforgó csoportban található egy mozgásos sarok, melyben helyet kapott egy könnyecsepp hinta, egy mászókötel és egy szivacs.

Az emeleten található meseszoba több tevékenységnek is helyet ad: itt történnek a mindennapos iskolaelkészítő fejlesztéseink, az egyéni fejlesztések; a délutáni különfoglalkozások (kerámia, meseterápia, hittan). A meseszoba felszereltsége mindegyik tevékenység számára kielégítő, mindegyik tevékenységnek meg van a maga „foglalkoztató tere”, kialakított „sarkokkal” rendelkezik.

Tágas, ligetes, pázsitos udvarunk többfunkciós játszóvárakkal, – a mozgás változott körülmények között való gyakorlását segítve – fajtáékokkal felszerelt. Közel 20 négyzetméter alapterületű esőházunk alkalmas kora tavasztól késő őszig az udvari tevékenységek változatos megvalósítására. (étkezés a szabadlevegőn, használhatjuk évszázadi műsorainkhoz színpadnak, kedvezőtlen időjárás esetén is szabadlevegőn tartózkodhatunk, nyári melegben hűsölést biztosít.)

Az óvoda alapvető személyi feltételei biztosítottak. Dolgozóink létszáma: 11 fő

Óvodapedagógusok létszáma: 6 fő, a felsőfokú óvónői végzettség mellett mindannyian rendelkezünk még valamilyen más, pedagógusi munkánkhoz kapcsolódóan kiegészítő képzettséggel az ének-zene, a drámapedagógia, a meseterápia, a vizuális nevelés (kerámia) és a mozgás területén. A pedagógiai munkát segítő munkatársaink a 3 fő szakképesített dajkánk, 1 fő konyhai kisegítőnk aki dajkai képesítéssel is rendelkezik és az 1 fő pedagógiai asszisztensünk.

Dolgozóink életkora 27-59 év között mozog. Óvónőink átlagéletkora 47 év.

Dajka nénik életkora átlag 44 év.

Az óvodában dolgozó óvodapedagógusok tartanak a gyermekek számára délutáni különfoglalkozásokat, hetente egyszer/hetente kétszer/két hetente. Ezek az úszás oktatás/vízhezszoktatás; az „Egyszer volt...” alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozás; a kerámia valamint a Zene-ovi. Külső szakemberek is tartanak óvodánkban délutáni foglalkozásokat: angolt; hittant; Ovi-focit (Bozsik-program) és néptáncot.

Szakmai tevékenységünk

Munkatársaimat odaadó, kitartó, szakmai, hozzáértő munka jellemzi:

- képesek az állandó megújulásra
- nagyfokú hivatás iránti elkötelezettséggel és gyermekszeretettel rendelkeznek
- jó szakemberek egysége
- képesek szakmai irányok meghatározására a helyi igények figyelembevételével

A Deák Ferenc Tagóvoda a Belvárosi Óvodák Pedagógiai Programja szerint - megtartva egyéni arculatunkat, megőrizve értékeinket – dolgozik. Melyben kiemelt szerepe van az egészséges életmódra nevelésnek. Komplex módon jelenik meg a mese, vers, zene, tánc, környezetünk megismerése, logikus gondolkodásra nevelés, melyek tapasztalatokat, élményeket, új ismereteket teremtenek gyermekeink számára. Új törekvésként jelent meg a környezetvédelem hangsúlyosabbá válása. Ezen a területen legfontosabb célunk, hogy a gyermekekben kialakítsunk és megszilárdítsunk egy környezettudatos magatartást. Tiszteljék magukat, társaikat, a felnőtteket, az élő és élettelen környezetüket egyaránt. Legyen alapjellemlük része a tolerancia, a segítőkészség, odafigyelés, megértés, elfogadás.

Óvodánk nevelői komoly elhivatottságot éreznek az egészséges életmódra nevelés iránt. A különböző mozgásformák megismertetése a fő célkitűzésünk: vízhez szoktatás úszómozdulatok megtanításával, futás, egyéb atlétikai mozdulatok, lovaglás, rendszeres túrázás, szánkózás, korcsolyázás, nyári falusi táborok, különböző speciális tornagyakorlatok alkalmazása fejlesztő

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

hatással vannak az idegrendszer fejlődésére és azon ki nem épült sérült idegpályák rekonstruálására, ill. regenerációjára, melyek esszenciális szerepet töltenek be az értelmi fejlődésben

A gyermeki személyiség harmonikus fejlődésében azért tartjuk fontosnak a mozgás szerepét, mert születését követően a gyermek fejlődése során értelmi képességei is a mozgással egyidejűleg alakul ki, sokirányú érzékszervi begyakorlással fejlődnek. Ha a mozgástanulás sokirányú tevékenysége nem kezdődik meg ebben a korban, akkor ez a mulasztás a későbbi években nehezen, csak többletmunkával pótolható.

Friss felmérések alapján (Sammelweis-terv) kiderült, hogy Magyarországon a gyermekek izomzata, testi kondíciója és ez által betegségekkel szemben való ellenálló képessége aggasztó állapotban van. A családok kevés figyelmet szentelnek a testedzés, mozgás fontosságára, az egészséges életmód követésére.

Éppen ezért tartjuk fontosnak, hogy a testedzés, a játékos sport minél színesebb, élményt adóbb legyen az óvodai élet során. Mindez fejleszti a gyermekek pozitív magatartását, versenyszellemét, türelmét, kitartását. Testedzés közben fejlődik jelleme, egyre inkább képessé válik mozgásának, viselkedésének tudatos irányítására.

Egyéni arculatunkhoz tartozik, hogy gyermekeink rendszeres vízhez szoktatását, úszásoktatását saját óvodapedagógusaink végzik a szükséges oktatói végzettséggel.

A szakmailag hozzáértő, az óvodás korú gyermekek minden rezdülését ismerő óvodapedagógus vezetésével a víz megszerettetése a legfontosabb.

Mozgásprogramunk célja:

- több mozgásforma megszerettetése, ami szemléletváltást hozhat a gyermekeken keresztül a saját és szüleik életében. Egészségesebb emberekké válhatnak.
- nem sportolókat kell nevelnünk ebben a korban, hanem a mozgás iránti igényt kell elplántálni, a családok mindennapjaiba becsempészni.
- gyermekeinknek elsősorban testmozgásra, játékra van szükségük
- minél több időt töltsenek a szabadlevegőn (séta, kirándulás, mindennapi szabad játék) ezáltal aktivitásuk, fizikumuk, kitartásuk, immunitásuk erősítése.

Napjainkban újraértelmezett egészség fogalma testi-lelki jól- létet jelent. Nem elég csak a mindennapi egészségünkkel foglalkozni. A lelki egészség kialakítása épp oly fontos a gyermekeknek, nevelőknek, szülőknek egyaránt.

Sokirányú közös tevékenységek végzése, melyeknek eredménye örömeztetést kelt, szorosabbra fűzi a csoportokon belüli, az óvodán belüli érzelmi szálakat. Munkánk során fontosnak tartjuk, hogy szeretettel, alázattal, emberi méltóságot tiszteletben tartva közeledjünk egymás felé. (gyermekek – szülők – nevelők kapcsolatában)

Tapasztalataink szerint sajnos egyre több az önállótlán, gátlásos, stresszes gyermek, növekszik a magatartási-tanulási zavarral küzdő gyermekek száma.

Hisszük, hogy óvodai környezetünk sokat tehet gyermekeink testi-lelki jól-létéért, segítheti kapcsolatteremtő, kommunikációs képességeit, gazdagíthatja érzelmi életét.

Lelki egészség területén kitűzött célunk:

- harmonikus személyiség-fejlesztés, testi, szociális és értelmi érettség kialakítása
- fejlesztésre, edzésre, életmód alakításra helyezzük a hangsúlyt

A TEST-LÉLEK-SZELLEME hármasságának fejlesztését tartjuk feladatunknak. Ugyan olyan fontosnak tartjuk a fizikum fejlesztését, edzését, egészségben tartását, mint a lélek simogatását a különböző művészeti ágakkal, művekkel. A megfelelő érzelmi biztonság, szeretetteljes elfogadó, megértő, támogató óvodai légkör megteremtésével a szellem táplálása is sokkal könnyebb. A megfelelő programok, irodalmi, zenei anyagok segítségével kialakítunk és átadunk egy olyan szellemiséget, mely nem az ártás elvére épül. Tudatos odafigyelésre nevel, felelősségérzetet alakít ki önmaguk, tetteik, és környezetük iránt.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Nevelési területeinken (mese, vers, ének-zene, környező világ megismerése, vizuális nevelés) komplexitásra törekszünk. A gyermekek kompetencia érzését szem előtt tartva módszereinkben megújulásra törekszünk folyamatosan

Hagyományaink ápolása hatékony segítője a gyermekek harmonikus testi-lelki fejlődésének.

A komplexitás lehetőséget rejt az óvodai nevelés számára:

- élményt ad, szórakozást nyújt, ismeretekhez segít, fejleszti az ízlést, közösséget épít, hazaszeretetre nevel, viselkedési mintákat közvetít, megalapozza a gyermek érzelmi, esztétikai, morális biztonságát
- a gyermekek saját és társai megismerésével (ki milyen feladatra alkalmas, miben milyen képessége a legerősebb) saját személyiségét alakíthatja, megalapozhatja, és így szolgálhatja társait és a közösséget
- személyes kapcsolatain keresztül közvetve vagy közvetlenül tanul, kifejleszti képességét, képességeit
- tevékenyen élményeken keresztül fontos tudást szerez. Beilleszkedik, alkalmazkodik környezetéhez
- anyanyelvének szépségét, játékosságát, zeneiségét megízleli
- eligazodik a világ dolgaiban, mérlegel, dönt, normákat, szabályokat alkot és használ
- az egyén szerepe mindig kisebb, mint a közösségé. Az egyén jelen van a munkában, alkotásban, örömben, bánatban, de mindig a közösség a fontos.
- A népi tárgyak formakincse, a technikák, az anyagokkal való munkálkodás kifogyhatatlan lehetőségeket rejt a fejlesztés számára.

Programjaink:

- Szüret a szőlőhegyen / szüreti multság az óvodában tánczással
- Tökfaragó családi délután
- Mikulás meglátogatása (lehetőség szerint a természetben)
- Karácsonyi kézműves családi délután
- Karácsonyi fenyőünnep
- Farsangi multság
- Pancsoló nap
- Családi majális
- Évzáró műsor
- Kirándulások (lehetőség szerint évszakonként, időjárás függvényében két havonta)

Kapcsolatunk a szülői házzal

Eredményes munkánk másik feltétele a szülői házzal való szoros együttműködés. A család meghatározó szerepe a nevelésben vitathatatlan. Minden nevelő feladatának tartja, hogy egy olyan viszonyt alakítson ki gyermekink családjával, ami tiszteletben tartva egymás kompetenciáját, segítő kezet tudjon nyújtani a nevelésben mindkét félnek.

Ez csak úgy lehetséges, ha ismerjük egymás értékeit, elvárásait. Igyekszünk minden szülővel megismertetni nevelési céljainkat, feladatainkat, értékrendünket. Rendezvényeinken mindig magas számmal jelennek meg. Fogadóórákat nagy érdeklődéssel veszik igénybe, fontosnak tartják véleményünket.

Szülői háttérünk igényes, segítőszándékú. Támogatnak pedagógiai törekvéseinkben. Tárgyi feltételeink javításában odaadóan, lehetőségeik szerint tevékenykednek.

Évről évre jelentős fejlődés megy végbe a szülői közösség működésében. Megválasztott képviselői rendszeresen találkoznak egymással, ahol mindig megbeszélik az aktuális feladatokat. Nagy segítséget nyújtanak nevelő munkánkhoz, óvodai közösségünk alakításához, erősítéséhez. (közös családi hétvégék, közös ünneplések szervező munkájában való részvétel) Szülőcsoportos beszélgetéseink nagy érdeklődésnek örvendenek. Előadássorozatokot is tartunk

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

szakemberek meghívásával, így segítjük a szülők nevelő munkáját. Nyílt napok rendezése alkalmával betekintést nyerhetnek közvetlenül a szülők óvodai mindennapjainkba. fogadóórák alkalmával közvetlen, négy szemközt beszélgetés lehetőségét teremtik meg a szülőknek. Családlátogatásaink a zökkenőmentes beszoktatás egyik biztosítója. Szülőértekezleteink megfelelően látogatottak.

Nevelőmunkánk eredményességét a szülőkkel való egyenlő nevelőpartneri viszonyunknak köszönhetjük.

„Mi a gyermekszeretettel nem elégszünk meg.

Hirdetjük, hogy szeresd és ismerd meg a gyermeket.

Ismerd meg, hogy igazabban szerethessed, hogy mélyebben védelmezhessed, s jobban nevelhessed.” (Nagy László)

Egyéb kapcsolataink

Egyéb kapcsolataink kialakítására és fenntartására is nagy gondot fordítunk. Fontos számunkra gyermekszínházakkal, táncházakkal, bölcsődékkal, iskolákkal, Egri Úszóklubbal való kapcsolatunk ápolása. A felsőtárkányi Bábakalács Erdei Iskolával is sikerült eredményes szakmai kapcsolatot létesítsünk. Külső kapcsolataink közé tartoznak az óvodapszichológus, a logopédiai fejlesztőpedagógusok és egy családsegítő munkatárs. Hozzá tartoznak óvodásaink jólétének, lelki harmóniájának megteremtéséhez. Az igényesen kiválasztott kulturális élmények a világról alkotott nézeteiket, ismereteiket alakítja, gazdagítja, látásmódjukat formálja.

Óvodánk mellett egy közhasznú alapítvány is működik segítve pedagógiai munkánk jobb feltételeit az ide járó gyermekek érdekében (Napfényes Óvodákért Alapítvány). Az alapítvány segítségével fejlesztettük udvarunkat a változatos mozgási lehetőségek megteremtésével. Komplex, többfunkciós mászóakák, hinták, mérleghinták, stb...) Az egészséges életmód kialakítását, megőrzését segítette az alapítvány a csoportonkénti víztisztító felszerelésével, egyedi só szobánk megépítésével. Óvodánk arculatához tartozó vízi foglalkozásainkhoz biztosítottak számunkra vízi játékokat, a vízhez szoktatás folyamatához szükséges eszközöket. Szintén az udvaron felállított több mint húsz négyzetméteres esőház lehetőséget biztosít arra, hogy esőben, napsütésben védelmet adjon a gyermekeknek játék közben. Ezt az építményt ünnepségek megtartásánál is használhatjuk színpadként, de az étkezés is lebonyolítható a nyári időszakban, (a tiszta, szabadlevegőn elfogyasztott tízórai, uzsonna jobban esik a gyermekeknek) valamint egyéb más bentli tevékenységet is tudunk az udvaron szervezni nyáridőben. (asztali játékok, kézműves tevékenységek gazdagíthatják udvari játékunkat) Minden évben rendezésre kerülnek családi napok a kuratórium szervezésében, melynek bevétele az alapítvány tőkéjét növeli. Ezenkívül minden évben karácsony idején csoportonként fejlesztő játékokkal támogatnak bennünket.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA EGER

ARANY JÁNOS TAGÓVODA



„ A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben.

Néhány magasabbra tud repülni, mint mások,

de mindegyik a legjobb tudása szerint repül.

Miért is hasonlítanád össze őket?

Mindegyik más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű.”

(Ismeretlen szerző)

Eger város legkisebb óvodája vagyunk, két csoportunkban – Katica és Pillangó-, mely heterogén, 56 férőhelyes. Óvodánk zöld övezetben, a belvárosban található, családi házak szomszédságában. Intézményünkben 8 alkalmazott van. Négy főiskolát végzett óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens, két szakképzett óvodai dajka, illetve egy 4 órás konyhai kisegítő.

Családias adottságainkat a legfontosabb értéknek tartjuk, ezt kihangsúlyozva igyekszünk mindennapi tevékenységeinket szervezni. Mint egy nagycsaládban, mindenki mindenkit ismer, elfogad és tisztel - gyermekek, szülők, óvodai közösségünk – így válik együttműködésünk még hatékonyabbá.

Mindennapjainkban és hagyományainkban is törekszünk a GYERMEKEINK érzelmi biztonságát nyújtó és élmény gazdag nevelésére.

Nagy zárt udvarral rendelkezünk, hatalmas fenyőfáink jelzik, hogy már több generáció is fölcseperedett nálunk – 2003-ban ünnepeltük fennállásunk 100-ik évfordulóját!

Óvoda udvarunk tágas, szépen ápolt, fejlesztése folyamatosan történik. Lehetőséget kívánunk teremteni arra, hogy minden gyermek nyugodt és biztonságos formában találja meg az életkori sajátosságainak megfelelő mozgásformákat.

Sikeres alapítványi pályázatnak köszönhetően ütőcsillapítóval burkoltuk le a fedett színünket, így alkalmassá vált tornaszoba híján kora tavasztól, késő ősziig a szabad, friss levegőn történő rendszeres mozgásra.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Fontos feladatunknak tartjuk a gyerekek mozgásigényének kielégítését, a helyes életritmus kialakítását. A mindennapi frissítő torna mellett, kihasználjuk nagy tágas udvarunkat, a szabadban szervezünk játékos tevékenységeket.

A belváros adta előnyöket kihasználva – Érsekkert, stadion, EKMK, bábszínház, gyermekkönyvtár-, kézműves foglalkozásokon veszünk részt, bábszínházba, könyvtárba járunk.

A tanköteles korú gyermekekkel heti egy alkalommal úszás oktatáson veszünk részt a Bitskey Aladár uszodában.

Csatlakoztunk a Bozsik programhoz, aminek keretében heti 1 alkalommal ovi – foci edzést tartunk. Évente kétszer ovi – foci fesztiválon vehetnek részt a gyermekek.

Nevelőmunkánk során a gyerekek alapvető megnyilvánulási módjára: a mozgásra és a játékra alapozva tervezzük pedagógiai munkánkat.

A játék a legfontosabb színtere a gyermekek személyiség fejlesztésének és ismeret fejlesztésének. A gazdag és tartalmas játékhoz igyekszünk minél több élményt nyújtani. A játékból induló ismeretszerzés és az abba visszatérő cselekedtetéssel folyamatosan törekszünk a harmonikus és differenciált személyiség fejlesztésre.

A tevékenységek tervezésénél figyelembe vesszük a csoport általános fejlettségét, a fejlődés ütemét. Igyekszünk lehetőséget biztosítani arra, hogy a gyermekek egyéni tempójuknak megfelelően sokat gyakorolhassák a különböző tevékenységeket.

Az eltérő nehézségű differenciált feladatok adásával segítjük elő, hogy minden gyermek megtalálja a saját képességeinek legmegfelelőbb tevékenységeket.

Nevelő testületünk arra törekszik, hogy azon gyermekeknél, akiknél lemaradást tapasztaltunk valamely területen, ott fejlesztést célzó játékokat építsünk be a gyermekekkel való egyéni játékos foglalkozásokba.

A Belvárosi Óvodák munkaközösségei által készített szakmai gyűjtemények segítik fejlesztő munkánkat. A gyermek egyéni fejlettségmérő lapjának segítségével konkrét és részletes szempontok alapján követhetjük nyomon a gyermekek fejlődését. A lemaradások tükrében tudunk célzott fejlesztést tervezni.

A tanév végi mérések eredményei alapján tervezzük meg a következő nevelési év kiemelt feladatait.

A gyermekek egyéni és differenciált fejlesztése nem csak a hátrányok csökkentésében, hanem a képesség és tehetség fejlesztés terén is fontos feladatunk.

Egyéni tehetséggondozásra elsősorban a gyermek csoportokban kerül sor, de a délután folyamán lehetőséget biztosítunk az érdeklődő gyermekek részére, hogy külön foglalkozásokon vehessenek részt: angol.

A napközbeni fejlesztésben dúsított magasabb szintű differenciált tevékenységek biztosításával igyekszünk a tehetséggondozás célját megvalósítani. A kiemelt tehetségígéretes gyermekeket szakemberekhez irányítjuk.

Rendszeresen szervezett hagyományaink:

A családokkal történő megismerkedés első lépése, az óvodánkba kerülő új gyermekek szüleivel való kötetlen beszélgetés.. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a nyár folyamán többször belátogassanak az óvodánkba, mi pedig a családlátogatásokkal elősegítjük a kölcsönös bizalmat.

A beszoktatás során az óvodapedagógus – gyermek közti szoros érzelmi – testi kapcsolat kialakításával, a gyermekekben érzelmi biztonságot igyekszünk kialakítani, mely alapjául szolgál későbbiekben a társas együttműködésre, élményszerzésre.

A szülőkkel folyamatosan törekszünk a jó kapcsolattartásra, igyekszünk megismerni az otthoni szokásokat, családi nevelési eljárásokat, de ugyanakkor fontosnak tartjuk, hogy a szülők is megismerhessék programunkat, nevelői felfogásunkat, feladatainkat.

A közös ünnepek, játszóházak, családi egészségnapok elősegítik, elmélyítik kapcsolatunkat.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

A környezetvédelem és az egészséges életmódra nevelést kiemelt feladatunknak tartjuk, ezért év elején papírgyűjtést szervezünk és családi egészség hetet tartunk a szülőkkel közösen. Szüreti játszóház keretében, népi játékokkal, és a hagyományos szőlőfeldolgozással ismerkedünk.

Adventi ünnepkör jegyében karácsonyi játszóházat és vásárt szervezünk.

A városi gyermekkönyvtárral közösen megrendezett „Varázskönyvtár” programunkon a belváros óvodáit látjuk vendégül. A játékos délelőtti keretében, a gyermekek közelebb kerülhetnek a mesék, a „varázslatok világába”. Több helyszín bevonásával lehetőséget biztosítunk: a mesére, táncra, éneklésre, kézműveskedésre.

A rendszeres könyvtárlátogatás, a könyvek szeretetére nevelés mellett, célunk: megismertetni az óvodásokat a magyar gyermekköltészeti és népköltészeti alkotásokkal is.

A szülőkkel közös könyvtári rendezvényeinket szeretnénk folytatni, új közös programokkal bővíteni, feladatunknak tartjuk a mesék, a könyvek, a rendszeres meseolvasás népszerűsítését. Óvodánk közelében lévő Montessori bölcsődével igyekszünk erősíteni kapcsolatunkat, Mikuláskor illetve gyermeknapon köszöntjük, - vendégül látjuk a leendő óvodásokat.

Az EKMK –val közösen, sikeresen pályáztunk - Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért című felhívásra benyújtandó KÖZÖS NEVEZŐ – a test – lélek – szellem harmóniája az oktatás, a nevelés és a kultúra találkozásában a nonformális és informális képzések alkalmain, ennek keretében havi rendszerességgel kézműves foglalkozásokon veszünk részt, az ábrázolás területén kiemelkedő képességű gyermekekkel.

A pályázat 2 – 3 tanévre is kiterjed, a következő tanévben a kézműveskedés mellett, bábelőadásokkal, drámajátékokkal is kiegészül majd.

Rendszeres rendezvényeink:

- Farsangi jelmezes multságunkat táncház színesíti.
- Tavaszváró húsvéti játszóházunk többféle tevékenységgel biztosítja az ünnep élményeit (tojás keresés az udvaron, nyuszi simogatás, plüss nyuszi kiállítás, sport vetélkedő...).
- Anyák napján meghitt műsorral köszöntjük az édesanyákat és a nagymamákat.
- Évzáró ünnepség keretében búcsúztatjuk el az iskolába készülő óvodásainkat.
- Alapítványunk a Szemünk Fénye Alapítvány oktató, nevelő, gondozó munkánk tárgyi feltételeinek javítását segíti. A szülők adójuk 1%-ának felajánlásával nagymértékben támogatják óvodánk alapítványát.
- Feltételeink javítása érdekében az alapítványunkkal és a szülői munkaközösséggel közösen megrendezett programjaink:
- Hagyományunk a családi egészségnapon megtartott árverés, amit a szülők felajánlásaiból rendezünk meg.
- Karácsonyi vásár, melyen a nevelőközösségünk és a szülők által készített kézműves alkotások tekinthetők, és vásárolhatók meg.
- Nevelőtestületünk is aktívan részt vállal a pályázatok megírásában, melyek a gyermekek ismeretének bővítését segítik elő.
- Óvodánk családias hangulatát, egyéni arculatát megtartva, kolléganőimmal együtt olyan óvodai légkör kialakítására törekszünk, amelyben az óvoda elsődleges a nevében is szereplő óvó-szerető „meleg fészket” minden kisgyermek élvezheti.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA EGER

CSILLAGFÉNY TAGÓVODA



Óvodánk 1971-ben épült az Eger-patak partján, családi, emberléptékű lakótelep és kertek házak találkozásánál.

Egyik erősségünk a csendes zöldövezet forgalomtól mentes, tiszta levegőjű környezete.

Udvarunk is fás, változatos terepadottságokkal rendelkezik. Sok változatos udvari játék segíti gyermekeink mozgásfejlődését.

Bölcsődével egy épületben működünk, hátrányunk, hogy az óvoda az emeleti szinten helyezkedik el - így nincs közvetlen kapcsolatunk az udvarunkkal, valamint kevés a kiszolgáló helyiségünk.

Óvodánk 75 férőhelyén három csoportban neveljük gyermekeinket. A gyermekek nevelését 6 felsőfokú óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező kolléganő végzi. Arra törekszünk, hogy két korosztályt próbáljunk ötvözni egy csoportban, néha ez is változhat a Köznevelési Törvény hatályos jogszabályainak függvényében.

Olyan gyermekközpontú, szeretetteljes, családi óvodai légkörbe várjuk a gyermekeket, ahol *gondoskodó szeretet* övezi őket. Nem siettetjük az óvodai élet megnyilvánulásait, hanem az *egyes gyermekek tempójához igazítjuk* azokat.

Olyan „*védőhálót*” alakítunk ki, ami biztonságot, sikert nyújt az iskolai beilleszkedéshez is.

Törekszünk a biztos értékrendet nyújtó nevelő munkára, a környezet változó igényeihez való alkalmazkodásra, színes programlehetőségeket biztosítunk számukra.

Biztonságos életritmust alakítunk ki, rugalmas keretet hagyva a tevékenységben való elmélyüléshez.

*„ Ő azt hiszi csak játszik,
de mi már tudjuk, mire megy a játék,
Arra, hogy a világban otthonosan mozgó,
eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.”*

/ Varga Domonkos /

Nevelő-oktató munkánk mottójaként választott idézet rámutat a távoli nevelési céljainkra: az *életre nevelünk, játékkal*.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja valamint a Belvárosi Pedagógiai Program is elsődleges helyen emeli ki az egészséges életmód alakítását és a kisgyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítését. Ettől inspirálva indultunk el mi is ezen az úton, már 1997-ben megírt helyi Óvodai Nevelési Programunkban kiemelt szerepet kapott az **Egészséges életmódra nevelés**. Meggyőződésünk, hogy az óvodáskor az az életkor, amelyben a megszerzett ismeretek jelentősen befolyásolják az egészségi magatartást.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Célunk:

- A mozgásra és a játékra építve a jó közérzet, az egészséges testi állapot és a testi-lelki harmónia megteremtése.
- Képességek és készségek megalapozása, fejlesztése, amelyekkel saját életvitelüket befolyásolni tudó felnőtté válnak, s környezetükben jól eligazodnak. (egészséges életvitel igénye, alkalmazkodó készség, együttes munkára való készség, probléma – megoldó képesség, kapcsolatteremtő képesség, kommunikációs készség stb.)
- Céljaink megvalósítása során váljon belső igényükké az egészséges életmód.
- A játék és a mozgás elsődlegességére építve olyan személyiségjegyek megalapozása, amelyekkel gyermekeink alkalmazkodni tudnak a rájuk váró, megváltozott élethelyzetekhez, körülményekhez (szeretet, tisztelet, tolerancia, másság elfogadása, önismeret, bátorság, feladattudat, kreativitás, tudásvágy stb.), önmagukkal is harmóniában éljenek és szociális környezetükkel is találják meg az egyensúlyt.

Tagóvodánk helyi sajátosságai, kiemelt tevékenységi területek:

- Tágas tornatermünket 1996.-ban adták át, ekkor készítettük el saját mozgásfejlesztő programunkat, amelybe azóta már több jó mozgásfejlesztő programot is beolvasztottunk.
- Tornatermünk felszereltsége is sok új eszközzel gazdagodott az évek során. Ehhez nagy segítséget nyújt óvodánk Alapítványa, melyet a szülők és pedagógusok közösen hívtak életre 1992.-ben.
- A tornaoglalkozásokba hatékonyan beépítettük a gyermekek nagy öröme a tartásjavító és lábtornát, amelyhez sok szakirányú képzésen vettünk részt.
- Középső csoporttól heti rendszerességgel járunk, a patakparti sétányra kocogni a legnagyobbak pedig a városi stadionban tehetik próbára állóképességüket.
- A csoportszobában is lehetőséget adunk a mozgásra a billegők, egyensúlyozók, trambulín és ugróiskola biztosításával.
- Az óvodánk közelében néhány évvel ezelőtt kialakított „Közlekedési Park” adta lehetőségeket kihasználva rendszeresen szervezünk a csoportoknak biciklis délelőttiakat, ahol az otthonról hozott és az óvodai kerékpárokkal próbálhatják ki ügyességüket a gyermekek.

Hagyományaink, rendezvényeink:

Egy tanévben három alkalommal szervezünk „Egészség heteket”, amelynek részeként „Egészség délutánra” hívjuk a Szülőket.

- az őszi egészség délutánt a „Tök naphoz” kapcsoljuk, amikor a délelőtti folyamán a gyerekekkel tökök finomságokat sütünk, délután a tök lámpások faragása veszi kezdetét a szülőkkel közösen. A finomságok elfogyasztását követően szülők és gyermekek közösen énekelve felvonulunk a lámpásokkal az óvoda környékén.
- A „Kamránk kincse” szlogenhez kapcsolódó lehetőségek kihasználásával versenyek szervezése a szülők, nagyszülők bevonásával a farsangi időszakban kap helyet.
- Nagy népszerűségnek örvend ez a szülők körében, hiszen maguk készítik el a kamrákból kikerülő kincseket, és közös kóstolás után ők szavazhatják meg a győztes finomságokat.
- A tavaszi „Mozogj többet az egészségedért” egészséghéten egy délután alkalmával közösen készítünk a szülőkkel és gyerekekkel különleges gyümölcs- és zöldség-salátát, turmixot, mókás szendvicseket, müzlit és magvakat kóstolunk. Kóstolás után közös zenés tornára invitáljuk a szülőket a szomszédos iskola udvarára.
- Minden második évben megszervezzük a Belvárosi óvodák kisgyermekeinek a Csillagfény tagóvoda Egészségnapját, melyen játékos feladatokon keresztül próbálhatják ki tudásuk legjavát a gyermekek.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- A Tittel Pál úti Óvodáért Alapítvány 1992-ben alakult azzal a céllal, hogy segítséget nyújtson az óvodánk életének azon területein, amelyek az óvoda anyagi lehetőségeit meghaladják. Az évek során a Szülők is átértékelték ennek szükségességét és támogatták alapítványunkat adójuk 1%-val valamint részvételükkel a Jótékonyági Árveréseken és az Alapítványi Bálokon.
- A Karácsonyi vásár is üde színfoltja óvodánkunknak, hiszen a szülők, nagyszülők és a dolgozók által készített meglepetéseket vásárolhatják meg kicsik és nagyok.
- Kapcsolataink:
- Több éve tagjai vagyunk, az országosan működő Gondolkodj egészségesen és az Egészségesebb Óvodákért hálózatnak. Több általuk szervezett konferencián vettünk részt.
- Mivel az egészség délutánok nagy népszerűségnek örvendenek a szülők körében ezért sok segítséget is kapunk diatetikus, gyógyszerész, gyermekorvos ill. egészségmegőrzéssel foglalkozó szülők részéről a mindennapjainkhoz.
- A Generali Biztosító egészséges életmódhoz kapcsolódó pályázatain több éve részt veszünk legtöbbször sikeresen.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA EGER

DR. HIBAY KÁROLY TAGÓVODA



*„A gyermek, világra nyitott lény. A simogatásra simogatással, a jókedvre jókedvvel,
tevékenységre tevékenységgel felel.”
/Méri Ferenc/*

ÓVODÁNK BEMUTATÁSA

Óvodánk Eger történelmi belvárosában, közvetlenül az Eger patak partján, közvetlenül a Vár térszomszédságában található.

Óvodánk központi elhelyezkedését kihasználva minden olyan lehetőséggel élünk, melyet a számos történelmi emlékhely, múzeum, kulturális és sport intézmény kínál számunkra és ezzel mindennapi életünket gazdagíthatjuk és színesíthetjük. Rendszeresen látogatjuk az Egri vár programjait és múzeumpedagógiai foglalkozásait, megtekintjük a városban található időszakos és állandó kiállításokat, (pl. a Marcipán múzeumot, a Harangöntő házat, az Érseki Palotát és a Dobó téri rendezvényeket, eseményeket), de kihasználjuk az Érsekkert, az uszoda és számos zöldövezeti játszótér közelségét.

Az óvoda régmúltú- közel 160 éves - mindig is oktatási-nevelési célokat szolgált. Az épület régi építésű, ugyanakkor belső terei, tágasak, világosak és barátságosak, mindenképpen a gyerekek biztonságát és kényelmét szolgálják.

Büszkék vagyunk arra, 2008-ban óvodánk felvette utcánk névadójának, az „egri anyák megmentőjeként” is emlegetett, méltán híres orvosnak, Dr. Hibay Károlynak a nevét.

Intézményünkben 4 gyermekcsoport működik, egy-egy csoportban 20-25 kisgyermek ellátásáról gondoskodunk.

Csoportjainkban vegyes életkorú gyerekek járnak, 3 évestől 7 éves korig. Több éves pedagógiai tapasztalataink, partnereink visszajelzései nyomán bizonyított számunkra, hogy a vegyes életkorú csoportszervezés sikeres és eredményes.

A vegyes életkorú csoportok szervezése során megvalósul egy derűsebb légkör, amelyben testvérek, barátok, ismerősök egy csoportba kerülhetnek - természetesen a korosztályi elosztás ésszerű figyelembevételével -, életfolyamataik természetesebb, családiasabb körülmények között zajlanak, egyéni fejlettségükhöz, haladási tempójukhoz, érési, fejlődési ütemükhöz, fejlettségükhöz alkalmazkodva. Ebben a közegben a társas kapcsolatok is könnyebben fejlődhetnek. Minden gyermek számára adva van a lehetőség, hogy megtalálja azt a területet,

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

ahol ő lehet a főlé-, mellé-, alárendelt szereplő, így önállóságát a saját képességei szintjén és tempójában gyakorolhatja.

Nevelőtestületünkben a tapasztalt és fiatal kolléganők együttműködve dolgoznak azon, hogy az intézmény hagyományait, értékeit megőrizzék, szakmai munkánkban az innovatív pedagógiai módszereket az óvodai nevelés hagyományos értékeivel ötvözzük és óvodánk eredményei megőrizzük.

SPECIÁLIS NEVELÉSI CÉLOK, KIEMELT TEVÉKENYSÉGI TERÜLETEK

Kiemelt célunknak és feladatunknak tartjuk, hogy a **családok** megismerjék óvodánk nevelési célkitűzéseit, és kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat épüljön ki a családokkal.

A keret programban megfogalmazott kapcsolatrendszeren túl a kapcsolattartási formákat egyedivé tettük, és az évek óta működő hagyományokat tovább visszük, színesítjük.

Így:

- nyílt napjainkat játszóház formájában szervezzük meg,
- az újonnan érkező gyerekek szüleinek szülőcsoportos beszélgetést szervezünk az óvodapszichológus részvételével.
- a családokkal közösen szervezzük meg számos programunkat, mint az Állatok Világnapja, Egészség hét, Közlekedési nap, Föld napi rendezvény sorozat
- Óvodai ünnepeinket a családok meghívásával rendezzük meg, mint az anyák napi és évzáró rendezvényünk, karácsonyi betlehemes műsor.

Büszkék vagyunk azokra az egyedi programjainkra is, melyeknek a megvalósításán és lebonyolításán a családokkal közösen együttműködve munkálkodunk, így a Márton napi ovi-vásár szervezése és lebonyolítása a szülői közösség közreműködésének köszönhető, a felajánlásokból pedig a gyermekek játék- és eszközkészlete kerül bővítésre.

A karácsonyvárás különösen meghitt eseménye Betlehemi játékunk, ahol mindannyian közösen éljük át az ünnepvárás élményét. Ezt a programot teszi teljessé az a kezdeményezésünk, mellyel évek óta a rászoruló családokat támogatjuk adományainkkal. Több éves hagyományunkká vált a nyári ovi-tábor szervezése, melyet a szintén a családokkal közösen valósítunk meg. A tábor igazi élményprogram és maradandó emlék mindannyiunk életében.

Tagóvodánk másik kiemelt feladata a környező világ megismeréséhez kapcsolódva a **hazafiságra és városunk történelmi értékeinek megismerésére és megőrzésére** irányul. Nyitottak és befogadóak vagyunk mindazoknak az értékeknek átörökítésére, melyek értelmileg, erkölcsileg, érzelmileg segítik a gyermeki személyiség kibontakozását. Megkeressük és tudatosan felfedeztetjük azokat a tartalmakat, amelyek, ezen területen a gyermekek ismereteit bővítik, és kreatív cselekvővé teszik. Kihasználva óvodánk környezeti adottságait - műemlék jellegű környezet – hosszú évek óta együttműködünk a Dobó István Vármúzeummal és színvonalas, közös programokat szervezünk.

Ennek szellemében szervezett programjaink végig kísérik a nevelési évet: évszakonkénti rendszeres vár sétákat szervezünk, részt veszünk a hagyományokhoz és mesterségekhez kapcsolódó múzeumpedagógiai foglalkozásokon, ellátogatunk a Gárdonyi házba, a múzeum kiállításaira. Örömmel tölt el bennünket, hogy aktív résztvevői vagyunk a „Végek dicsérete” című pályázat kulturális programsorozatának.

Számunkra a Dobó István Vármúzeummal való együttműködésünk legnagyobb sikere az óvodánk által szervezett Kisvitéz avatás”, melyet 2011 óta szervezünk, 2019-től pedig már városi szintű eseményként jegyezzük és a tavaszi időszakban megrendezésre kerülő játékos történelmi játékokra meghívjuk Eger város 18 óvodájának gyermekcsapatát. A rendezvény közkedvelt és várva várt esemény az óvodánk életében, mellyel nem titkolt célunk, hogy sok-sok kisgyerek felé közvetítsük a hazafiasság és a lokálpatriotizmus értékeit.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Nevelőtestületünk elkötelezett a keret programban és a tagóvodánk által megfogalmazott célok és feladatok megvalósításában, elhivatottan képviseljük a természeti és társadalmi értékek megőrzését és átadását szoros együttműködésben a családokkal és külső partnereinkkel.

PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK

A gyermekeket őszinte elhivatottsággal, családi, meleg, biztonságot adó légkörben neveljük. Ezt a légkört az itt dolgozó felnőttek személyisége, attitűdje, egymással való kapcsolata, együttműködő készsége határozza meg.

Szakmai hírnevünk megtartására, öregbítésére törekszünk, hozzájárulva a felnövekvő gyermekek felhőtlen, boldog életéhez.

*„ A gyermeknevelés és tanítás során az a legfontosabb,
hogy egy gyermek mindig tudja,
akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes,
és hogy ezen képes javítani.
Ez olyan bizalom a felnőtt részéről,
amit minden korú gyermek megérez.
Hogy hisznek benne!
Tévedhet és hibázhat.
Nem kell tökéletesnek lennie.
A világ sem az.*

/Tari Annamária/

KATICA TAGÓVODA



"Milyen embert is akarunk formálni? A válasz egyszerű: egészséges testű, akarat erős, jó ítéletű, értelmes, tettekész szép célokért hevülő és áldozó embereket, akik meg tudják érteni és élni a szépet és nagyot minden téren, akik az életüket ki tudják tölteni tartalommal, akik megértik a dolgok összefüggéseit, akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek, amely csak a kölcsönösségen, méltányosságon, és jóakaraton épülhet."

Szent-Györgyi Albert

Óvodánk Eger kertvárosi részében helyezkedik el, közel a történelmi műemlékekhez, kulturális értékekhez. Könnyen megközelíthető gyalogosan, autóval és tömegközlekedési eszközökkel egyaránt. Az óvoda épülete felújított, 4 csoportnak ad otthont, családias, szeretetteljes légkör jellemzi. Logopédiai szobával, korszerű mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt tornateremmel és kiszolgáló helyiségekkel rendelkezik. Tornaszobánk egyedisége a só fal, mely erősíti a gyermekek immunrendszerét, jótékony hatással van egészségükre. Csoportszobáink esztétikusak, otthonosak, világosak, tükrözik az óvodapedagógusok egyéniségét. A csoportszobákból közvetlen kijárat van a fedett teraszra, ahol a gyermekek mozgásigényüket rossz idő esetén is kielégíthetik. Udvarunk a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően van felszerelve.

Óvodánk négy csoporttal működik. A csoportok közel azonos korosztályú gyermekekből tevődnek össze, de a csoportok összetétele a felvett gyermekek életkorának függvényében évente változhat.

Négy csoportunkban 2-2 óvodapedagógus, 1-1 dajka néni együttműködésével történik a gyermekek nevelése - oktatása. Az óvodai csoportok szervezése, homogén, így nagycsoportos korokra a gyerekek szinte önállóan működő közösséget hoznak létre, egymást is folyamatosan fejlesztve.

Egy konyhai kisegítő, pedagógiai munkát segítő, pedagógiai asszisztens, és egy udvaros támogatja munkánkat. A dajka néni is teljes értékű partnerek a gyermekek erkölcsi és szociális

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

képességek fejlesztésében, az egészséges életmód szokásainak megvalósulásában, valamint az óvoda szépítésében, higiénijának megteremtésében

Nevelőtestületünket szakmailag elkötelezettség, együttműködés, kölcsönös segítségnyújtás, egymás iránti tisztelet és elfogadás jellemzi. Az óvodánkban dolgozó pedagógusok kiváló óvodapedagógusi attitűddel rendelkeznek, a kisgyermek nevelése iránt elkötelezettek, kreatívak, gyermekszeretettel határtalan. Közösségünk nyitott az új kihívásokkal szemben, elhivatott a folyamatos szakmai-módszertani megújulásra, önképzésre, továbbképzéseken való részvételre

Óvodánk sajátos célja, feladata:

Egyéni arculatunkat a nevelőtestület egységes szemlélete, valamint az itt tevékenykedő emberek azonos szándéka adja.

Óvodánkban a nevelő oktató munkát, a Belvárosi Óvodák Pedagógiai Programjára alapozva, egyéni arculatunkat megőrizve végezzük. A természeti és környezeti adottságainkra építve kötelességünknek érezzük, hogy Eger város értékeinek megismertetése meghatározója legyen a helyi programunknak. Egyik célunk, hogy gyermekeink megismerjék városunkat, az őket körülvevő környezetet, nyitottak legyenek városunk sajátosságai iránt. Feladatunknak tekintjük közösen meglátni és értelmezni a történeti és a kulturális értékeket. A közös séták, kirándulásaink alkalmával megismertetjük a gyermekekkel városunk nevezetességeit, majd a megszerzett tapasztalatokat, információkat, élményeket, játékosan feldolgozzuk. A megismeréssel erősítjük a kötődést városukhoz, a környezetükhöz, ami által növelhető a felelősségérzetük, ami azért fontos, hogy később, ha felnőnek, részt vegyenek annak formálásában is.

Olyan életfeladat teljesítésére orientálunk, amelyben a gyermekeink megtanulnak eligazodni a környezetükben, megtanulnak beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartásformákat elsajátítani.

Nevelési hitvallásunk:

Nevelésünkben meghatározó szerepe van a gyermeki személyiség elfogadásának, tiszteletben tartásának, megbecsülésének, és a gyermek iránti őszinte szeretetnek. Fontosnak tartjuk, hogy óvodásaink jól érezzék magukat, ehhez stabil szokásrendszert alakítunk ki.

A nevelőtestületünk számára fontos, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése az érzelmekre hatva, komplex módon, tapasztalatszerzés útján történjen. Célunk, hogy személyiségük kiteljesedését belső aktivitásból fakadó tevékenységigény motiválja. Igényeiknek, szükségleteiknek érdeklődésüknek kielégítéséhez keressék a tevékenykedés, a megismerés lehetőségeit, mely hosszútávon az igényes életvitel, a tudásvágy alakulását alapozza meg.

Nevelőtestületünkben egy óvodapedagógus fejlesztőpedagógiai, egy óvodapedagógus egyéni bánásmód, differenciált tanulásszervezési szakvizsgával rendelkezik.

Tehetséggondozás óvodánkban:

A kreatív, tehetség ígéretes gyermekek fejlesztése két síkon történik:

Minden gyermekről egyéni fejlesztési naplót vezetünk, melyben rögzítjük az egyes fejlesztési helyzetben tapasztaltakat. Lehetőség van a fejlesztendő területek feltérképezésére, megerősítésére ugyanúgy, mint a kiemelkedő képességek továbbfejlesztésére, a kísérletezésre, kreativitás megalapozására.

Óvodai csoportjainkban a napi tevékenységekbe ágyazva:

Óvodapedagógiai munkánk során a kreatív, tehetségígéretes gyermekek saját csoportjukban élik óvodás életüket. Elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak, amivel akarnak, szeretnek. A

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

tehetséggondozás integrált formában, támogató légkör biztosításával, játék közben történik, a csoport naplóban és a fejlődést nyomon követő naplóban jelzettek alapján.

A kiemelkedő képességű gyermekek időnként lehetőséget kapnak óvodai szintű, esetenként városi eseményeken bemutatni tehetségüket (versmondás, mesélés, képalkotás, sport tevékenység, stb.). Hisszük, hogy a szülők tájékoztatásával, támogatásuk elnyerésével, a közös munkával hatékonyabban tudjuk megvalósítani tehetséggondozó feladatainkat, elképzeléseinket, és segítünk a gyermek képességeinek leginkább megfelelő iskola kiválasztásában is.

Kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozás keretében:

Az átlag feletti kreativitással, kezűgyességgel és ehhez kapcsolódó feladatalkötelezettséggel rendelkező tehetségigéreteknek heti egy alkalommal, alvásidőben, alkotó délutánt tartunk.

Ünnepeink, hagyományaink

Ünnepeink tervezésekor-szervezésekor szem előtt tartjuk, hogy az emlékezetes legyen gyermekeink számára. A közös előkészületek során megtapasztalhatják az ünnepvárás örömét, az örömszerzést. A készülődés lehetőséget ad kreatív ötletek létrehozására, önmegvalósítási törekvések megmutatására. A sokszínű készülődés és az ajándékvárás mellett megismertetjük a gyerekeket az ajándékozás örömeivel (karácsony, anyák napja).

Az ünnepek jellegének megfelelően a hozzájuk kapcsolódó hagyomány felelevenítésére is gondolunk, melyhez játék-kiegészítőket, dekorációkat készítünk

Hagyományaink az év jeles napjaihoz kapcsolódóan alakítottuk ki, ilyen programok: Állatok világnapja, Egészség hét, Márton-nap, Adventi lámpás felvonulás, Farsang, Alapítványunkat támogató közös gyermeknapi programok, Víz világnapja, Föld világnapja, virágosítás, Anyák napja (nagy mamák bevonásával), és a nagyok búcsúztatása. Év végi kirándulások valamint a két évente megrendezésre kerülő „Fedezzük fel együtt a Belváros „kincseit” programunk”.

Együttműködés a családdal, kapcsolat:

Gyermekeink hatékony nevelése érdekében nevelőtestületünk fontos feladatnak tekinti a szülőkkel való kapcsolattartást. Nyílt, őszinte, a gyermekek érdekeit szolgáló, kölcsönös bizalomra épülő párbeszéd, a konszenzusra törekvés elengedhetetlen feltétele ennek. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megismerjék óvodánkban megvalósuló nevelőmunkát, pedagógiai célkitűzéseinket. Nagy hangsúlyt fektetünk a pozitív együttműködés kialakítására, amelyet változatos módon valósítunk meg. Minden évben az újonnan érkező kiscsoportos gyermekek családjánál családlátogatáson vesznek részt a kiscsoportos óvodapedagógusok, illetve kiemelt fontosságú óvodánkban az anyás beszoktatás, ahol a szülők aktív részesei a beszoktatási időszaknak.

A városnéző sétákra folyamatosan invitáljuk a szülőket, a csoportos kirándulások alkalmával is örömmel fogadjuk részvételüket, valamint anyák napján a nagymamáknak is kedveskedünk egy közös süteménysütős délelőttel. Az óvoda hagyományainak ápolásába és programjainak, rendezvényeinek megvalósításába is bevonjuk őket, a napi szintű információcserék és fogadóórák biztosításával is igyekszünk egy őszinte, bizalmon alapuló kapcsolatot ápolni gyermekeink családjával.

Igyekszünk szakmai kapcsolatot fenntartani a társintézményekkel a gyermekek fejlődése, a tapasztalat- és élményszerzési lehetőségek bővítése érdekében, lehetőséget biztosítunk pedagógus képzésben tanuló hallgatók szakmai gyakorlatára.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA EGER

ESZTERLÁNC TAGÓVODA



*"Foglalkozunk meleg, sugárzó szeretettel a gyermekekkel,
és akkor ők csodára képesek.
Ezt senki sem tudja utánunk csinálni,
csak a jó óvoda a jó óvónőivel."
/Egy ismeretlen óvónő/*

Óvodánk Eger város központjában, jól megközelíthető helyen, mégis csendes, nyugodt környezetben helyezkedik el. Az 1980-ban készült lakóövezet közepén álló épületben négy barátságos, jól felszerelt csoportszoba, tiszta, esztétikus környezet, fogadja az óvodás korú gyerekeket. A csoportszobák helyiségéhez saját öltöző és mosdó is tartozik. Férőhelyünk száma: 100 fő. A csoportok összetételét tekintve egyaránt megtalálható osztott, homogén, életkorban közel álló gyermekekből álló és vegyes életkorú, osztatlan csoportok.

Nevelőtestületünkben egységes elveken alapuló szemléletet képviselve örizzük, és visszük tovább a meglévő intézményi tradicionális értékeinket, de nyitottak vagyunk az innovatív, újszerű irányzatok megismerésére, bevezetésére is. Óvodapedagógusaink száma: 8 fő, melyből egy fő a tagóvoda vezetői feladatokat is ellátja.

Az egészségmegőrzést, a mozgást, az egészségtudatos életmódot, a mentális egészségvédelmet kiemelten kezelik az óvoda elhivatott óvodapedagógusai, dolgozói.

Egyedülálló, sok eszközzel felszerelt tornaterem áll a gyermekek rendelkezésére, ami naponta biztosítja az irányított, és szabad mozgásos játékok szervezését.

Ebben a helyiségben adunk lehetőséget az egyéb - óvodán kívüli szakemberek által szervezett - játékos mozgásos foglalkozásoknak, sportolási lehetőségeknek.

Nagy kincsnek tartjuk saját főzőkonyhánkat, így frissen elkészítve kerülhetnek a gyermekek tányérjára a megfelelő mennyiségű és minőségű, tápláló, vitamindús ételek, italok.

A gyermekek időközönként helyszíni foglalkozások alkalmával szerezhetnek személyes tapasztalatokat a főzés mozzanatairól, konyhatechnikai eljárásokról.

Az óvodapedagógusok a gyermekekkel együtt rendszeresen készítenek **egészséges ételeket**, italokat, közben megismerhetik a „reform élelmiszerek” ízeit, az elkészítés módját, örömet, élményét. A recepteket a szülőkkel is megosztjuk az óvoda faliújságán. Minden héten tartunk zöldség, gyümölcsnapot.

Az egészséges életmód iránti igény, és a zöldség- gyümölcsfogyasztáshoz való pozitív attitűd kialakulását segíti elő az óvoda udvarrészén található elkerített **konyhakert**, melyben a gyerekekkel közösen ültetünk különböző növényeket, zöldségeket, gyümölcsöket. Gondozásuk közben az óvodások folyamatosan figyelemmel kísérhetik fejlődésüket, mely nemcsak élmény, hanem sok ismerethez, tapasztalatszerzéshez is juttatja a gyermekeket.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Valljuk, hogy egészségesen fejlődni csak egészséges környezetben lehet. Már óvodás korban fontosnak érezzük elhinteni a gyermekekben a földünk, **környezetünk védelme** iránti elhivatottság magvait. Alkalmat teremtünk a mindennapokban az újrahasznosítás lehetőségeinek beillesztésére.

Csodálatos, tágas, zöld növényekkel, fákkal teli **udvarunk számos lehetőséget kínál a környezetvédelem, a környezettudatos életvitel kibontakoztatására:**

- Megismertetjük és gyakoroljuk a szelektív hulladékgyűjtést.
- Gondoskodunk a madarakról az óvoda udvarán.
- Virágokat, bokrokat, facsemetéket ültetünk és nevelünk, a tisztább levegőért cserébe.

Az egészségvédelem, és a prevenció érdekében igyekszünk kihasználni a só szobánk kedvező adottságait.

Hagyományaink, tradícióink:

- Szüreti napunk alkalmával minden évben meghívjuk a tagóvodák óvodapedagógusait, óvodásait. Játékos formában felidézzük a népi rítushoz fűződő szokásokat, a szüreti munka és az azt követő szüreti mulatozás hagyományait.
- Az Adventi várakozás időszakában óvodánk dolgozói és gyermekei gyertyagyújtással és meghitt ünnepi műsorral közösen élik át az ünnepvárás hangulatát.
- A Víz Világnapját óvodai szinten is megrendezzük. Aznap minden dolgozó, és gyermek kék színű ruhát ölt; ezzel hívjuk fel a figyelmet a víz kincset érő fontosságára.
- A tanköteles korú gyermekeknek az óvoda utolsó évében Erdei Manó Tábort szervezünk.
- Népi mesterségekkel, hagyományokkal történő ismerkedés, nemzeti identitás erősítése, kiállítások szervezése „Eszterlánc Mesterműhely” keretében.

Szülőkkel való kapcsolatunkat az „Apró csodák kéz a kézben” szlogen jellemzi. Hisszük, hogy csakis a szülőkkel együttműködve, igazi partnerkapcsolatot kialakítva, az óvodai nevelés alapértékeit hangsúlyozva valósíthatjuk meg kitűzött céljainkat, feladatainkat.

- Minden évszakban szervezünk egy közös játszóházat a szülőkkel.
- Hagyománnyá vált nálunk a Márton napi lámpás felvonulás, melyet szülőkkel való közös játszóház, hagyományhoz illő ételek fogyasztása színesít. A tornatermünkben elődeink örökségét, kiállítás keretén belül tekinthetik meg a szülők.
- Előadásokkal, meghívott vendégekkel, vitamindús ételekkel, zenés tornával, kóstolókkal várjuk a vendégeket a novemberben megrendezésre kerülő Egészség Napunkra.
- Minden nevelési év végén megrendezzük a Családi napot, melyen rengeteg program, élmény várja a szülőket, gyermekeket egyaránt. Az együtt átélt kedves pillanatok segítenek az együttműködés elmélyítésében, s egyben jó lehetőség a kapcsolatok ápolására egyaránt.

1998 óta segíti intézményünket a **„FELELŐS VAGY A RÓZSÁDÉRT” Óvodásokért Alapítvány**, melynek célja az Eszterlánc Tagóvodába járó 3-7 éves korú gyermekek képességeinek, sokoldalú harmonikus fejlesztéséhez szükséges tárgyi és működési feltételeinek biztosítása. Rendszeresen részesülünk támogatásban az udvari sporteszközök bővítése, cseréje, karbantartása; az óvoda nevelő-oktató munkájához szükséges eszközök biztosítása, korszerűsítése; az iskolára való felkészítés terén. Továbbá kulturális, sport programok szervezéséhez, a gyermekek környezetvédelmi ismereteinek elmélyítéséhez kapcsolódó kirándulások, táborok megrendezéséhez biztosít anyagi segítséget

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

1. KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK, JÖVŐKÉPÜNK, ÓVODAKÉPÜNK, GYERMEKKÉPÜNK

KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

Küldetésünknek tekintjük:

- a boldog, kiegyensúlyozott érzelmi biztonságot nyújtó gyermekkor biztosítását;
- a családi nevelés kiegészítését, a családdal való együttműködést, a gyermek esetlegesen meglévő hátrányainak csökkentését;
- az emberi értékek, erkölcsi normák továbbítását, (közösségi magatartási szabályok, empátia, tolerancia, másság elfogadását, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációját, stb.);
- a magyarság- tudat megalapozását, a nemzeti értékeink megismerését, átadását; megőrzését (népzene, néptánc, népi hagyományok, mesterségek, stb.);
- célunk, hogy az általunk nevelt gyermekek nyitottak legyenek az őket körülvevő világra, a természet értékeinek megőrzésére, a környezettudatos szemléletmódra.

Mindezt annak érdekében, hogy egymásra odafigyelő, pozitív beállítottságú, boldog, kiegyensúlyozott társadalom jöjjön létre!

JÖVŐKÉPÜNK

Modern, a gyermekek alapszükségleteinek kielégítéséhez, valamint optimális fejlesztéséhez szükséges – az Európai Unió szabványainak megfelelő – helyiségekkel és tárgyi feltételekkel bíró intézményt működtetünk. Nevelőtestületünk minden tagja lelkiileg kiegyensúlyozott, a társadalmi normákat közvetítő, nyitott, szakmailag sokoldalúan képzett, innovatív, a gyermeki személyiséget tiszteletben tartó, feltétel nélkül befogadó, s minden embert értéknek tekint.

Óvodai nevelésünk családias, érzelmi biztonságot nyújtó, élményekben, tapasztalatokban és tevékenységekben gazdag- elfogadó, előítéletek nélküli. A gyermek egyéni sajátosságait, kiemelten a sajátos nevelési igényű, valamint hátrányos helyzetű és tehetséges gyermekek igényeit messzemenően szem előtt tartjuk. Nevelőmunkánkban építve eddig elért eredményeinkre, sikereinkre, és nyitottak vagyunk az újszerű pedagógiai kezdeményezésekre, innovációs kezdeményezésekre.

Az intézmény működésében figyelembe vesszük a közvetlen – és közvetett partnereink igényeit. Fontos számunkra a feladat-ellátási helyek közötti együttműködés, ezért támogatjuk és tevékenyen részt veszünk a szakmai munkát segítő, és koordináló szakmai munkaközösségek munkájában.

Megtartjuk eddigi értékeinket, feladat-ellátási helyeink önálló, sajátos arculatát, elismertségét. Célunk, hogy aktív szakmai együttműködésünk eredményeként óvodánk a város és a régió elismert intézményévé váljon.

ÓVODAKÉPÜNK

Óvodánkban a gyermek érdeke mindenképp felett áll.

Gyermekeink szeretetteljes, derűs, érzelmi biztonságot nyújtó, optimális feltételeket biztosító környezetben élnek mindennapjaikat, így természetes körülmények között fejlődnek. Nevelőtestületünk minden tagja elkötelezett amellett, hogy gyermekekre odafigyelő, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő, differenciált fejlesztésre, felzárkóztatásra épülő nevelőmunkát folytassunk.

Biztosítjuk az Országos Óvodai Alapprogramban meghatározott alapvető óvodai funkciók ellátását.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be. Éppen ezért nyitottak vagyunk az

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

együttműködésre, segítségnyújtásra. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők tevékeny résztvevői legyenek óvodánk életének.

Így a családi nevelés kiegészítőjeként óvodánk pedagógiai tevékenységrendszerével és tárgyi feltételeivel biztosítjuk gyermekeink fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit, így

- az óvó, védő,
- a szociális,
- a nevelő és személyiségfejlesztő funkcióit,
- ezáltal megteremtve a következő életszakaszba, a kisiskolás korba való átlépés feltételeit.

A 3-6-7 éves gyermekek legfőbb tevékenysége a **játék**, mely semmi mással nem helyettesíthető.

GYERMEKKÉPÜNK

Minden gyermek maga a csoda, mással nem helyettesíthető, egyedi. Az óvodai nevelés a 3-7 éves gyermek személyiségének alakulásában egész életre meghatározó, megismételhetetlen lehetőségeket rejt.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, szeretetteljes és befogadó, mely a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára a magas színvonalú és szeretetteljes nevelést, törekedve hátrányainak csökkentésére, ugyanakkor nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Az óvodás gyermekre jellemző:

- Testi szükségletei a gondozás, a táplálkozás, a tisztálkodás, az öltözködés, a mozgás és a pihenés.
- Lelki szükségletei a szeretet, az érzelmi biztonság, a türelem, a megértés és az elfogadás.
- Elsődleges és legfontosabb tevékenysége a játék.
- Jellemző rá a fokozott kíváncsiság, érdeklődés, nyitottság és az utánpótlás iránti vágy.
- Vonzódik a természethez, az állatokhoz, a növényekhez, a zenéhez, meséhez és az alkotó tevékenységekhez, ezáltal tud nevetni, felfedezni, csodálkozni.

Az óvodáskor végére olyan gyermekeket kívánunk nevelni, akikre jellemző:

- az összerendezett, harmonikus mozgás;
- nyitott érdeklődés;
- differenciált érzékelés és észlelés,
- a kialakult testséma, én-tudat és téri tájékozottság;
- a tanulás alapját képező szándékos figyelem, feladatértés, feladattartás és feladattudat;
- együttműködés a társakkal, felnőttekkel;

Tervszerű, tudatos pedagógiai munkával fejlesztjük a gyermekek képességeit, a közösségben végezhető sokszínű tevékenységeken, műveltségterületen keresztül közvetítjük számukra az egyetemes emberi kultúra értékeit.

Óvodai nevelésünk olyan egészségügyi szokásrendszert és az egészséges életmód iránti igényt alakít ki a gyermekeknél, amely segíti a környezettudatos magatartás kialakulását.

Vállaljuk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek - HH, HHH, tehetséges, illetve sajátos nevelési igényű, - elfogadását, befogadását. Biztosítjuk a nemzetiséghez tartozó és hazájukat elhagyni kényszerülő (migráns) gyerekek önazonosságának megőrzését, ápolását, multikulturális nevelésen alapuló integrációját, társadalmi integrálását.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

NEVELÉSFILÓZÓFIÁNK:

Nevelőmunkánk akkor eredményes, ha a gyermekeket megismerve, elfogadva számukra érzelmi biztonságot teremtünk.

Egyéniségüket tiszteletben tartva törekszünk arra, hogy az ismeretek befogadására nyitottak legyenek, egyéni, differenciált nevelésünk, fejlesztő munkánk eredményeként sikeresen felkészüljenek az egész életen át tartó tanulásra.

Támogató szemlélettel fejlesztjük minden gyermek kompetenciáit önmagához képest.

Meggyőződésből valljuk, hogy csak pozitív gondolkodású, nyitott, kiegyensúlyozott, derűs egyéniségű pedagógusok képesek sokoldalúan fejlett, harmonikus gyermekeket nevelni.

2. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

1. Bevezetés

Az élet és az egészség az embernek semmi mással nem pótolható, alapvető értéke. Az egészség modern értelmezése a testi, valamint a lelki és társkapcsolati biztonságot, az aktív alkalmazkodó és társkapcsolati jólétet foglalja magába, melyen nem csupán az orvosilag felülvizsgált egészségi állapotot értjük, hanem az egészség aktív, célirányos megvalósítását, az egészségvédelemre vonatkozó folyamatos ismeretbirtoklást, az egészségesebb választását, valamint annak visszajelzését.

Az egészség védelme és karbantartása tanítható, fejleszthető. Óvodáskorban az egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van, melynek sajátos jellemzői az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaira vezethetők vissza.

Az egészségfejlesztés az óvodai nevelésben kulcskompetencia kialakítását igényli. Nem egyszerű összeadása a hozzátartozó nevelési feladatoknak, hanem sajátos szemlélet és magatartásforma. Olyan értékek hordozója, amelyek csak összességükben szolgálják a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítését és harmóniáját.

A köznevelési törvény módosításának megfelelően (20/2012.VIII.31. EMMI rendelet) az óvodai egészségnevelés, a gyermek egészségének, biztonságának védelmével kapcsolatos feladatok, illetve az ezzel összefüggő egészségfejlesztési stratégia felállítása intézményünkben a törvényességi előírásoknak megfelelően került kidolgozásra és **Pedagógiai programunk** részét képező **Egészségfejlesztési programban** kerültek megfogalmazásra.

A program elkészítésének célja az, hogy az intézmény használói köréhez, a helyi adottságokhoz igazodva megfogalmazzuk a korszerű egészségnevelés céljait és feladatait, mely iránt mindannyian elkötelezettek vagyunk és felelősséggel vállaljuk.

„ Az egészség olyasmi, mint a gondosan égetett gyertya.

Ha körültekintő figyelmet szentelünk gyertyánknak, sokáig fog égni.”

(Manfred Kets De Vries)

Az egészség azonosítható a testi, lelki és szociális harmónia állapotával. Fontos, hogy óvodásaink és az intézmény felnőtt közössége felismerjék az egészség értékjellegét. Ez a cél akkor érhető el, ha megalapozzuk a gyermekekben az önmagukért és a másokért érzett felelősségtudatot.

Általános cél és feladat

Célunk a teljes óvodai életet átfogó, az óvodai nevelés megkülönböztetett szerepéből adódó, a gyermeki személyiségfejlesztés szempontjából alapozó jelentőségű egészségnevelési feladatok ellátása, mely felkészíti a gyermeket az egészségének védelmére, távlati céljaiban elősegíti a társadalom számára az egészséges, edzett, terhelést elbíró személyiség kialakulását.

Feladataink az egészségnevelés területén, hogy kialakítsuk az **egészséges életvitel** iránti igényt, egészséges életstílusokkal és életmodellekkel ismertessük meg a gyermekeket, gondozzuk **lelki (érzelmi, akarat, értelmi) képességeiket** és az embertársakkal kapcsolatos **szociális együttműködési készséget** kialakítsuk. Az egészség e három jellemzője megbonthatatlanul egybefonódik a kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségfejlesztés feladatával.

Az óvodai egészségnevelési feladatainkat két részre oszthatjuk- **egészségfejlesztés (promóció)** és **megelőzés (prevenció)**, melyek azonban elválaszthatatlanok és az óvodai nevelés valamennyi szakaszára vonatkoznak.

Az egészségfejlesztési feladatai, programok, szinterek

- Szomatikus egészségfejlesztés (egészséges életmódra nevelés)
- Pszichohigiénés egészségfejlesztés (lelki egészségfejlesztés)

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- Szociohigiénés egészségfejlesztés

E három főfeladat, tevékenységi rendszer egymással és az egészségfejlesztés tárgyi, valamint jogi alapfeltételeivel áll szoros kölcsönhatásban.

Szomatikus egészségfejlesztési feladatok

Általános cél és feladat:

Tágabb értelemben a szomatikus nevelés kitüntetett nevelési feladatként a MTA ajánlásában így kerül meghatározásra:

“Felöleli a test, a szervezet megismerésére, és megismertetésére vonatkozó nevelési feladatot, mint az egészség megvédésének, a tudatos egészségvédő magatartás ismereti alapját, továbbá a mentálhigiénét és a mozgásszokások alakítását.”

Óvodai nevelésünk megvalósítja az Óvodai nevelés országos alapprogramjában a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése címszó alatt megfogalmazottakat, valamint felöleli a gyermek egészségvédelmét, egészségfejlesztését, az élet és a testi épség megőrzését.

A szomatikus nevelés területei

- személyi higiénia fejlesztése
- környezeti higiénia fejlesztése
- az egészséges táplálkozás igényének kialakítása
- a betegségek megelőzésére nevelés
- napi rendszeres testmozgás, testedzés
- balesetek megelőzésére nevelés, elsősegélynyújtás

3.0.1. Személyi higiénia fejlesztése

A személyi higiénés nevelés magában foglalja a gyermek testi gondozását, testi szükségleteinek kielégítését és a testi épség védelmét. Ezen a test tisztán tartását értjük, a bőr, fogak, szájüreg, haj, érzékszervek, körmök ápolását. A legintimebb higiénés tevékenységet, a WC-használatát és az anális toalettet, a WC-papír használatát.

Fontosnak tartjuk még az egészséges ruházat és helyes öltözködés szokásának alakítását, valamint ruházat higiénáját, tárolási feladatait.

Célunk: a személyi higiénia iránti igény kialakítása, a gyermekek egészségének, testi épségének védelme

Feladatunk: az alapvető higiéniai tennivalókra való szoktatás, gyakoroltatás, ellenőrzés és folyamatos korrekció.

A feltételek biztosítása

Minden gyermek számára biztosított a saját személyi felszerelés- jellel ellátott törölköző, fésű, fogmosó felszerelés, tornafelszerelés, ágynemű.

A gyermeköltözőkben minden gyermek rendelkezésére áll jellel ellátott szekrény (polc), ahol a saját ruházat, váltóruha, cipő tárolása megoldott.

Tisztálkodáshoz rendelkezünk elegendő számú, a gyerekek méretének megfelelő mosdókagylóval, szappantartóval (esetenként folyékony szappanadagolóval), körömkéfével.

A gyermekmosdókban biztosított az elegendő számú gyermek-méretű WC (néhol piszoár), melyekben megoldott a nemek szerinti elválasztás, és rendelkezésre áll a megfelelő felszerelés.

A mosdóhelyiségekben lehetőség van a bevizelés, beszékelés utáni kimosakodásra.

A gyermekek számára biztosított orrtöröléshez, orrfújáshoz a mindig elérhető helyen lévő papír zsebkendő, melynek higiénikus tárolására szintén gondot fordítunk.

A nap bármely szakában minden gyermek számára rendelkezésre áll a vízfogyasztás lehetősége, melyhez a jellel ellátott poharakat elérhető magasságban helyezünk el.

Járványos időszakban fokozottan figyelünk a higiénés szabályok betartására, ennek feltételeit /papírtörölő, fertőtlenítő/ mindig biztosítjuk.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

3.0.2. Környezeti higiénia fejlesztése

Az egészségnevelés feladatai csak egészséges óvodai környezetben valósulhatnak meg, melynek színterei a csoportszoba és kapcsolódó helyiségek, valamint az óvoda udvara.

Célunk a környezeti higiénia iránti igény, fogékonyság kialakítása a gyermekekben, a környezettudatos, környezetbarát életvitel megalapozása.

Feladatunk az óvoda és szűkebb környezetünkben jelentkező környezetvédő tennivalók felismertetése, pozitív viszony kialakítása környezetünkkel és a környezetvédő magatartás szokásainak kialakítása. Példamutatással, a munkába történő bevonással, gyakoroltatással a helyes környezeti higiénés tevékenységre szoktatás.

A feltételek biztosítása

Lehetőségeinkhez mérten feladatunk a gyermekek környezetének optimális kialakítása, elrendezése- kényelmes, zsúfoltságtól mentes elrendezés, térbeosztás- mellyel a tevékenységekhez szükséges elegendő helyet biztosítjuk.

A gyerekek környezetében lévő, és a gyerekek által használt berendezési tárgyak megfelelnek testméreteiknek, ugyanakkor stabilak, biztonságosak, könnyen tisztán tarthatók.

Taneszközök, játékok tárolásának feltételei adottak, tisztán és rendben tartásukat folyamatosan elvégezzük.

A helyiségekben folyamatosan biztosítjuk rövid, gyakori szellőztetésekkel a természetes levegőcserét.

Gondoskodunk a helyiségek megfelelő mesterséges és természetes megvilágításáról, az ideális, szemkímélő lámpatestek elhelyezéséről.

Ügyelünk a megfelelő páratartalomra, kerülve ezzel a száraz levegő okozta köhécselest, illetve a magas páratartalom okozta gombák és atkák szaporodását.

A rendszeres takarítás, portalanítás és porszívózás mindenki számára elemi követelmény.

Az egészségre ártalmas anyagokat a gyermekektől jól elzárható helyen, az előírásoknak megfelelő módon tároljuk.

Az óvoda udvarának rendszeres és előírásoknak megfelelő karbantartásáról gondoskodunk- biztosítva a szilárd burkolatok balesetmentességét, a füves részek pótlását és gondozását.

Udvari eszközeink többségében az EU szabványnak megfelelőek A játszótéri elemek rendszeres felülvizsgálatáról gondoskodunk.

Az udvari homokozót időközönként felújítjuk, a homokot évente cseréljük. Napi rendszerességgel frissítéséről a karbantartó gondoskodik

Lehetőségeinkhez mérten a homokozó árnyékolását megoldjuk, illetve használaton kívül takarófóliával védjük.

Példamutatással, ismeretközvetítéssel a környezettudatos életszemléletet igyekszünk megalapozni- szelektív hulladékgyűjtés, kirándulások alkalmával, a csoportsobákban, az év jeles napjaihoz kapcsolódóan... stb.

3.0.3. Környezettudatos magatartás kialakítása

Az életünk minőségét, valamint egészségünket alapvetően befolyásolja és meghatározza a bennünket körülölelő természeti és társadalmi környezet minősége, állapota. A 21. sz. társadalmi és globális problémái ismertek, az ember lakóhelye, környezete nem előnyére változott.

„Magyarországon a Környezetvédelmi Törvény (1995.éviLIII. törvény a környezet védelmének általános szabályairól) 54. 1. cikkelye rögzíti, hogy minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére. A környezeti nevelést meghatározó dokumentumok között számunkra legfontosabb az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Nemzeti Környezetvédelmi Program.”(Nemzeti Környezeti Nevelés Stratégia 15. o.)

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Ezek ismeretében biztosítottunk látjuk, hogy a törvény lehetőséget biztosít számunkra, feladatokat ró ránk a környezettudatos magatartás, a fenntartható fejlődés alakítása érdekében.

CÉLJAINK:

- létezni –vagy birtokolni döntése
- a létezés csodájának elismerése,
- az élet szeretete, tisztelete a külső, belső világ összekapcsolása
- a természet törvényeivel harmonizáló magatartás alkalmazása
- törekvés a mértékletes, önkorlátozó fogyasztásra
- a modernizáció és a gazdasági-technikai fejlődés során a természet erőforrásainak önző kihasználása helyett annak kímélete.
- A természet erőforrásainak mértéktelen kihasználása helyett, annak kímélete.
- A gyermekek gondolkodásának, felfogásának megalapozása, rajtuk keresztül a szülők szemléletmódjának alakítása.

FELADATUNK:

A gondolkodásmód, az életmód, a szokásrendszer helyes alakítása, a természet szeretetére nevelés, az elődeink általi társadalmi értékek megóvására törekvés és a fenntarthatóság pedagógiájának értékeinek közvetítése:

- az élet tisztelete-a hagyomány őrzése,
- átmentése a jövőbe.

Mindezeket a családok hatékony és folyamatos bevonásával, élethosszig tartó folyamattal és holisztikus szemlélettel tudjuk a leghatásosabban elérni.

„Apró lépés az óvodásnak, nagy lépés a világnak!”

3.0.4. Az egészséges táplálkozás igényének kialakítása

Kisgyermekkorban a táplálkozás a fejlődés alapfeltétele. A növekedéshez nagy mennyiségű tápanyag elfogyasztását igényli, hiszen az életkorra jellemző sok mozgás sok kalóriát „emészt fel”. Folyadékigénye is fokozott, amely az élénk anyagcsere folyamatoknak és a fokozott mozgásosságából eredő hő leadásnak a következménye.

Óvodában nem az étel elkészítése, hanem az étkezés lebonyolítása alkotja az óvodapedagógus egészségnevelési feladatait- így az étkezés előkészületeinek lebonyolítása az egészséges táplálkozás megkedveltetése, új ízek, ételféleségek megismertetése.

Célunk, hogy egészségesen táplálkozó felnőtt váljék gyermekeinkből, és a korszerű táplálkozás iránti igényt felkeltsük bennük.

Feladatunk a megfelelő étkezési szokások kialakítása, egészséges táplálkozásra nevelés, és a helyes táplálkozásból eredő egészségmegőrző tevékenység.

További fontos feladatunk a családdal való szoros együttműködés kialakítása az egészséges táplálkozás szokásainak terén.

A feltételek biztosítása:

A gyermekekkel közösen végzett előkészületek során biztosítjuk a kulturált étkezés feltételeit-csoportszoba zsúfoltságtól mentes, kellemes hőmérsékletű, a szükséges eszközök (tányérok, evőeszközök, poharak, terítő, szalvéta) megfelelő méretben és mennyiségben elérhető helyen, biztonságosan tárolva rendelkezésre állnak.

A feltálatl ételek elnevezését megtanítjuk a gyerekeknek, egy-egy ismeretlen étel bevezetésénél gondolunk arra, hogy a gyermek először kóstolja meg, így kedvcsináló ismereteket nyújtunk az ételről.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Nem erőltetjük az ételt, de kínálunk, ezzel igyekszünk megszerettetni az új ízeket.

Megismertetjük a gyermekeket a természetes vitaminforrásokkal, kíméletes módon elkészített gyümölcsökkel, zöldségfélékkel, a különböző ásványi anyagokban gazdag növényi magvakkal, a belőlük nyert olajokkal, fűszerekkel.

Az egészséges táplálkozás megkedveltetése érdekében a szülők támogatásával zöldség és gyümölcsnapokat szervezünk a csoportokban.

A különleges étrendet igénylő gyermekek étkeztetését a főzőkonyhákban történő folyamatos egyeztetésekkel megszervezzük, fokozott figyelemmel kísérjük (tejérzékeny, lisztérzékeny, migráns gyermekek).

A gyermekek változatos étrendjét a főzőkonyhákban történő rendszeres konzultációkkal, közös étlap összeállítással igyekszünk biztosítani.

Biztosítjuk a nap bármely szakában a folyamatos folyadékpótlást.

Fokozott figyelmet fordítunk a gyerekek (közvetett módon a családok) étkezési szokásaira, Táplálkozási rendellenesség –túlsúlyos, kórosan válogatós gyerekeknél a családdal való együttműködés fontosságát tartjuk szem előtt.

3.0.5. A betegségek megelőzésére nevelés

Kiemelt óvónői feladat a fertőző betegségek megelőzésére nevelés. A megelőzés alapja a személyi higiénia betartása, a rendszeres kézmosás, zsebkendő használat, a közös használati tárgyak, játékszerek tisztántartása.

Célunk az egészségvédő jó szokások kialakítása.

Feladatunk ismeretek közlésével, a helyes magatartás begyakoroltatásával a gyerekek felkészítése a gyakrabban előforduló betegségek megelőzésére, a védekezéshez szükséges magatartásformák begyakorlása.

A feltételek biztosítása:

A minden gyermek számára biztosított egyéni tisztálkodási szereket elkülönített tárolóban helyezük el, (erre szezonális betegségek időszakában fokozottan figyelünk) elhasználódás esetén gondoskodunk pótlásukról pl. fogkefe.

A higiéniai szabályok betartásával, a betegségek megelőzésével kapcsolatos helyes magatartási szokások begyakorlásával biztosítjuk a gyermeki szervezet általános védekezőképességének fokozását, a betegségmegelőzést.

Szezonális fertőző betegségek megelőzésére vitaminban gazdag étrendet biztosítunk.

Ebben az időszakban a higiéniai szabályok betartására fokozottan odafigyelünk. (intenzív szellőztetés, zsebkendőhasználat, fertőtlenítés... stb.)

A betegségek megelőzése érdekében az évszakoknak megfelelően megteremtjük a gyermekek edzéséhez, rendszeres mozgáshoz szükséges feltételeket, minden adódó lehetőséget kihasználunk a levegőzésre, sétára, kirándulásra.

Az egészséges gyerekek védelmében az óvodában észlelt megbetegedéskor a gyermeket elkülönítjük, és gondoskodunk róla, hogy minél előbb megfelelő ellátásban részesüljön.

A betegségből történő felgyógyuláskor a közösségbe való visszatérés szabályait érvényesítjük. Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn az óvoda védőnőjével, indokolt esetben többszöri szűrést iktatunk be.

Kapcsolatot építünk ki az egészségügy szakembereivel, a preferált területeken szorgalmazzuk gyermekeink rendszeres vizsgálatát, így a fogászat, a szemészet, az ortopédia területén.

3.0.6. Napi rendszeres testmozgás, testedzés

E nevelési terület a mozgásszervek alakítását, alapvető mozgáskészségek kimunkálását, az önálló testedzésre történő nevelést, a változatos mozgástevékenységek megvalósulását jelenti.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Magába foglalja a szervezet edzését, a hideghez, meleghez való szoktatást, a fokozatos fizikai megterhelést, az óvodai testnevelés foglalkozásokat.

Célunk a testmozgás, a szabadban való tartózkodás igényének felkeltése, rendszeres testedzés szokássá alakítása, az egészséges életvitel megalapozása.

Feladatunk a gyermekek mozgásigényének kielégítése, a természetes mozgáskedv megőrzése, a szervezet edzése, a rendszeres kondicionálás, ezen belül a testi erő és állóképesség fejlesztése, az időjáráshoz való alkalmazkodás és a teherbíró képesség fejlesztése.

Pedagógiai programunk hangsúlyos része a gyermekek mozgásfejlődésének elősegítése, így az egészségfejlesztési programban csak azok a területek kerültek megfogalmazásra, melyek a pedagógiai programot hivatottak kiegészíteni.

A feltételek biztosítása:

A tornára, a játékos mozgásra teremben és szabad levegőn, eszközzel és eszköz nélkül, spontán vagy szervezett formában minden nap lehetőséget biztosítunk.

Folyamatos feladatunk a mozgásos tevékenységek pozitív megerősítése, a szükséges és elégséges szabályok megtanítása, valamint a gyerekek teherbíró képességének, fizikai fejlődésének, ügyességének, állóképességének nyomon követése.

A testnevelés foglalkozások szervezésénél a legfőbb alapelveket érvényesítjük, így az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket messzemenően figyelembe vesszük, lehetőség szerint szabadban szervezzük ezen tevékenységeket, legnagyobb részben mozgásos játékok keretében valósítjuk meg, a feladatok fokozatos nehezítésével.

Fokozottan ügyelünk a gyermekek biztonságérzetének kialakítására, a balesetvédelmi és higiéniai szabályok betartására. Elegendő, átlátható helyszín, biztonságos eszközök, jó szellőztetés, tiszta tornapadló.

Figyelemmel fordulunk a betegségből lábadozó, gyenge fizikumú gyerekek foglalkoztatására, illetve a kiemelt figyelmet igénylő gyerekekre.

3.0.7. Balesetek megelőzésére nevelés

Nem elég az egészséget megvédeni, de a váratlan események, balesetek megelőzésével az életet is szükséges védeni. A felgyorsult technikai fejlődés számtalan olyan „eredményt” is hozott, melynek jelentősége balesetveszélyt, életveszélyt is hordoz magában. Mivel az óvodás korú gyermekeknek életkori sajátosságából eredően nincs veszélyérzete, ezért a mi feladatunk testi épségük megőrzése, és figyelmük ráirányítása a környezet veszélyeire.

Célunk a gyermekek egészségének és testi épségének védelme.

Feladatunk egészségvédő, balesetmegelőző ismeretek, egészségvédő készségek kialakítása, gyakorlása, ellenőrzés, folyamatos korrekció.

A feltételek biztosítása:

Év elején és a továbbiakban szükség szerint megbeszéljük a z óvoda belső és külső terének balesetvédelmi szabályait, a helyes és helytelen viselkedésmódokat.

Megismertetjük gyermekeinkkel azokat a helyes magatartási formákat, amelyek betartására a balesetek elkerülése végett szükség van.

Megismertetjük gyermekeinkkel a játék és taneszközök, valamint a tevékenységek során használt egyéb eszközök biztonságos használatát. (Csak biztonsági jellel, tanúsítvánnyal ellátott játékokat vásárolunk) Ezen eszközök használatának biztonságossá tétele gyakorlással történik-olló, tű, kés, villa-

A közlekedés szabályainak megismertetését séták során a valós környezetben ismertetjük meg a gyerekekkel, szituációs, valamint szabályjátékok során gyakoroljuk.

Hasonló pedagógiai tudatossággal, szituációs játékok kezdeményezésével fordulunk a háztartásokban található háztartási gépek használatára vonatkozó szabályok megismertetése felé.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Az előírt szabályzók betartásával gondoskodunk az óvodában használatos vegyszerek zárható szekrényben történő elhelyezéséről, és minden egyéb, a balesetvédelmi és tűzvédelmi utasításban foglalt tudnivaló betartásáról.

Ez minden óvodai dolgozó kötelessége!

Minden feladat ellátási helyen képzett elsősegélynyújtó személy dolgozik, és biztosított az óvodai elsősegélynyújtó alapfelszerelés.

Pszichohigiénés egészségfejlesztés

A lelki egészségfejlesztés az óvodai nevelés mindennapos gyakorlatában nem tekinthető különálló feladatnak, hanem minden egyes nevelési mozzanatnak szerves része. A lelki egészség érdekében törekszik az optimális napirend, a szellemi munka higiéniájának megvalósítására, továbbá az egészséges életmód elveinek megfelelő életvitel igényének kialakítására.

Általános cél olyan személyiség szerkezet fenntartása, mely alkalmassá teszi társadalmi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben önmagával belső harmóniára és környezetével (természeti és társadalmi) pszichoszociális egyensúlyra törekszik.

Feladata a gyermekek szociális biztonságának, adottságainak, képességeinek, törekvéseinek, személyiség tulajdonságainak szabad kibontakozásának elősegítése, a tartós pszichés stressz feldolgozását, az abúzus és deviancia megelőzését, a harmonikus társkapcsolatok és az empátias készség alakítását.

A pszichohigiénés egészségfejlesztés területei

- Egészséges életvezetés
- Stresszelhárítás
- Egészségre káros szokások megelőzése
- Érzelmi nevelés

3.1.1. Egészséges életvezetés

(egészséges életvezetés, hibás viselkedés megelőzése, kezelése)

Az egészséges életvezetés óvodai tartalma az egészséges életmód szabályainak megtartását, a társas kapcsolatok zavarainak megelőzését, a korai prevenciót és az egészségtelen szokások korrekcióját jelenti.

Célunk, megóvni a gyermeket az idegrendszerére ható káros hatásoktól.

Feladatunk az egészséges személyiségfejlődés biztosítása a gyermek idegrendszerének és lelki életének megóvása a káros hatásoktól, az idegrendszeri-pszichés túlterheléstől, kimerültségtől.

A feltételek biztosítása:

Óvodai napirendünk kialakításánál minden esetben arra törekszünk, hogy biztosítsa a folyamatosságot, ugyanakkor rugalmas legyen.

A napirend egyes tevékenységei biztosítják a gyermekek számára a cselekvés és a pihenés lehetőségét.

A rendszeresen visszatérő és ismétlődő tevékenységek érzelmi biztonságot jelentenek a gyermekek számára.

Törekszünk a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kiépítésére és megőrzésére, az antiszociális viselkedésmódokat igyekszünk megelőzni és kirekeszteni (düh, harag, agresszió)

Minden adódó lehetőséget kihasználunk, mellyel a családi életre nevelést segítjük elő, így a családi munkamegosztás fontosságára, az apai és anyai hivatás szépségét emeljük ki.

3.1.2. Stressz- elhárítás

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

A stressz a szervezetnek a külső ingerekhez való alkalmazkodó képessége, amely véges és kimeríthető. Elhárításának fontossága a károsodást előidéző, idegrendszert megterhelő, viselkedési zavarokat, pszichoszomatikus panaszokat okozó hatások elhárításában rejlik.

Célunk az idegrendszeri,- lelki egészségvédelem.

Feladatunk a stresszhelyzetek kiküszöbölése a stressz -hatások és helyzetek elkerülésével, illetve a stressz- hatások kompenzációja.

A feltételek biztosítása:

Törekszünk rá, hogy az óvoda külső és belső terei biztonságot sugározzanak, berendezési tárgyai a gyerekek méretéhez igazodjanak.

Igyekszünk kiküszöbölni minden zavaró ingert, mint a folyamatos erős zajforrás, vibráló fény. Napirendünk minden esetben biztosítja a rendszerességet és a rugalmasságot. Kerüljük a sürgetést és a várakozást.

A konfliktusokat igyekszünk csökkenteni, kizárjuk a megkülönböztetést és az agressziót.

Nevelési elveink között kiemelt szerepet kap a beszélgetés, meghallgatás, személyre szóló figyelem.

3.1.3. Egészségre káros szokások mellőzése

A pszichohigiénés nevelési feladatok körébe tartozik az egészségre káros szokások (alkoholfogyasztás, dohányzás), az indokolatlan mértékű gyógyszerfogyasztás és az egyre terjedő drogfogyasztás, az elhízás és a cukorbetegség megelőzése.

Az óvodai nevelés területén **célunk**, hogy olyan egészségvédő modellt ismertessünk meg a gyermekekkel, mely későbbi életük során megvédi őket a káros szenvedélyektől.

Feladatunk, hogy a gyermekek megismerjék az egészség megvédéséhez, megerősítéséhez vezető tevékenységeket, a helyes táplálkozás a testedzés, a személyi és környezeti higiénie fontosságát.

Legjobb propaganda a jó példa, a helyes életvitel és harmonikus, derűs létünk.

3.1.4. Érzelmi nevelés

Az óvodás korú gyermek jellemző tulajdonsága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Ezért elengedhetetlen, hogy az óvodai élet során biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül.

Célunk állandó értékrendünk megteremtésével az elvárt érzelmi, erkölcsi és közösségi normáknak megfelelő személyiségjegyek, viselkedési formák kialakítása.

Feladatunk a gyermek képességeinek fejlesztésével optimális érzelmi és szociális attitűd megalapozása. A szeretet, a tisztelet közvetítésével érzelmi biztonság megteremtése, mely elősegíti az önbizalom, a pozitív én-kép kialakulását.

A feltételek biztosítása:

Kiemelt feladatunk a gyermekek beilleszkedési képességének elősegítése, csoportba történő integrációja.

Különös gonddal figyelünk a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és migráns gyerekek beilleszkedésére.

A csoportban történő alkalmazkodás képességének fejlesztése fontos feladat, ilyen az egészségvédő, szabálykövető magatartás, a természeti és társadalmi feltételekhez alkalmazkodó viselkedés kialakítása, az emberi kapcsolatok tiszteletben tartása, az udvarias viselkedés, az együttműködés elfogadása.

Teljes óvodai nevelésünket áthatja a gyermek-felnőtt tiszteletre épülő bizalmas, tapintatos és elfogadó viselkedése és a szeretet.

Törekvésünk, hogy a gyermek-gyermek kapcsolatban is jelen legyenek ezek az értékek.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Szociohigiénés egészségfejlesztés

A szociohigiénés egészségfejlesztés az egészségnevelésnek a társas együttélésből adódó feladatait öleli fel. A társas, közösségi együttélésközös értékrend, közös cél és cselekvés jellemzi. Az óvoda a család mellett a kisgyermek első szervezett közössége, amely szociális nevelő funkciója körében a társas-társadalmi életének beszabályozását végzi.

Célunk, hogy a gyermeket a közösségbe való befogadásra, egyenértékű emberként való elfogadásra készítse elő, szeretetteljes együttműködésben együttműködésbe való részvételre nevelje.

Feladatunk, hogy zavartalan, kiegyensúlyozott pedagógiai légkörben harmonikus kapcsolatok alakítása az egyén és a közösség között, a konfliktusok megoldása a személyiség kreatív kibontakoztatásával megfelelő mintát követve- utánzás, azonosulás, belsővé válás után ösztönzéssel, motivációval olyan szokások kialakítása, melyek segítik a más társadalmi közösségbe való beilleszkedést.

A szociohigiénés egészségfejlesztés területei:

- Esélyegyenlőség biztosítása és integráló nevelés
- Egészségpropaganda

3.2.1. Esélyegyenlőség biztosítása és integráló nevelés

Célunk a gyerekek közösségbe való befogadása, egyenértékű emberként való elfogadása, szeretetteljes együttműködésben való óvodai légkör megteremtése.

Az óvodai integrált nevelés célja, hogy az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott lehetőségek alapján a 3-7 éves integrálható fogyatékos vagy szociális hátránnyal küzdő gyerekek számára a normál óvodai nevelés során részükre folyamatos és elégségesen biztosított speciális fejlesztés mellett a gyermeki jogokat gyakorolva szociálisan, értelmileg, érzelmileg az iskolai életre érette váljanak.

Feladatunk az óvodapedagógus részéről a máságnak a gyermekközösség irányába történő elfogadtatása, minden gyermeket ugyanazok a jogok illetik meg, származására, nemére, nemzetiségére, vallására, testi-lelki sérüléseire tekintet nélkül!

Az óvodai nevelés azon fogyatékos gyermekek részére nyújt adekvát fejlesztési lehetőséget, akik önkiszolgálásra képesek, fogyatékoságuk olyan mértékű, hogy a közösségi nevelés feltételei között a beilleszkedésre képesek, ismereteik, jártasságaik, készségeik fejleszthetők.

A feltételek biztosítása:

Biztosítjuk a biztonságos, szeretetteljes légkört, és az önérvényesítés helyes szabályainak kialakításán túl az egymáshoz való alkalmazkodás helyes módját következetesen betartjuk.

Törekszünk arra, hogy a szervezett óvodai programokban minden gyermek hasonló jogokkal vehessen részt, ennek segítése minden óvodapedagógus feladata.

A törvényben megfogalmazottak szerint nyitottak vagyunk az integráló nevelés feladataira, intézményünk objektív lehetőségeit szem előtt tartva.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséhez a megfelelő szakemberek segítségére számítunk.

3.2.2. Egészségpropaganda

Az egészségpropaganda az egészségpolitikai intézkedések széles körű terjesztését, a szociálpolitikai határozatok, döntések megértését, megkedveltetését, a megvalósításra irányuló mozgósítást jelenti. Ez valamint, az egészségügyi ellátás időben történő igénybevételére való mozgósítás, illetve felesleges igénybevételének elkerülésére irányuló felvilágosítás a feladata.

A betegségek korai felismerése, a szűrővizsgálatokra történő mozgósítás, az időszakos és rendszeres gondozás igénybevétele az egyén és a társadalom egészség-védelmének, az egészségfejlesztésnek a feladata.

Az óvodában az egészségpropaganda elsősorban a szülők felé irányul segítségével az óvoda valamint a szülői ház egészségnevelésének összehangolására törekszünk (pl: dohányzás, drog,

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

alkoholizmus elleni propaganda, a szív védelme, az egészséges táplálkozásra való figyelem felhívás, stb ...).

Célunk a betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése.

Feladatunk modell értékű felnőtt viselkedési minta nyújtása, egészségpropaganda a szülők körében- az egészségesebb választására való törekvés képességének fejlesztése.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

3.AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

3.1.Óvodai nevelésünk általános feladatai

Célunk:

Az óvodás gyermek egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek az egyenlő hozzáférés elvének szem előtt tartásával:

- az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés, egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása;
- sajátos nevelési igényű gyerekek inkluzív nevelése, rehabilitációs és rehabilitációs fejlesztése.
- Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Óvodai nevelésünk legfőbb értékei:

- Pozitív életszemléletet, a szeretet, a bizalom a humor képességét, a becsület és az igazság értékét tisztelő és megalapozó nevelés;
- A gyermeki személyiség kibontakoztatása a szabad játékban;
- Anyanyelvi kultúránk átadása, a szép magyar beszéd megőrzése;
- Nemzeti, népi hagyományainkhoz, kultúránkhoz, ünnepeinkhez való érzelmi kötődés kialakítása;
- Az egészséges életvitel alapjainak kialakítása, az egészségtudatos életmód megalapozása;
- A természetvédelem, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- A szülői ház tisztelete;
- Tágabb környezetünk, városunk értékeinek bemutatása, tisztelete, a természet szeretete;
- Az emberek egymás közötti harmonikus kapcsolata, mely toleranciára, elfogadásra egymás tiszteletére, segítésére épül;
- A sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadása, s tisztelete teljes értékű emberként;
- Nyitottság és rugalmasság az új értékek, helyzetek felé.

Óvodai nevelésünk alapelvei:

- komplexitás elve
- következetesség elve
- rendszeresség és fokozatosság elve
- életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve
- személyes tapasztalatszerzés és gyermeki öntevékenység elve
- felelősség elve
- a kölcsönös bizalom elve
- gyermeki jogok és szabadság tiszteletben tartásának elve
- hátrányos megkülönböztetés tilalmának elve
- innovatív pedagógiai törekvések érvényesítésének elve a gyermekek érdekében

3.2. Egészséges életmód alakítása

Célunk:

A gyermekek egészséges életmódjának, testi, lelki- szociális egészségének megalapozása, testi fejlődésük elősegítése, egészségük védelme, egész életükön át tartó egészséges életvitel megalapozása.

Általános feladataink:

Egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- a gyermek korának megfelelő optimális életritmus kialakítása
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés szokásainak alakítása.
- betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak megalapozása,
- mozgásigény kielégítése, és a testi képességek fejlesztése;
- a gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- a környezet védelméhez kapcsolódó szokások kialakítása;
- környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával, szülővel együttműködve speciális prevenciók, korrekciók testi és lelki nevelési feladatok ellátása.;

Óvodapedagógus feladatai:

- az óvodás korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezi a gondozási tevékenységeket;
- biztosítja a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet;
- megteremti a lehetőségét, hogy a felnőtt és a gyermek kapcsolata a gondozási feladatok végzése közben bensőséges, kölcsönösen egymásra figyelő, érzelemgazdag, örömteli, beszédes legyen, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre;
- az óvodapedagógus feladata a gyermekek szükséglete szerint megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó prevenciók és korrekciók testi lelki gondozási feladatok ellátása.

Tisztálkodás:

A napirend keretei között elegendő időt biztosít a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére.

Megismerteti a tisztálkodási folyamatot: helyes sorrendiséggel és technikával, egészségügyi szokásokkal.

A fejlettség szerinti segítséget nyújt. Fokozatosan kialakítja az önállóságot.

Öltözködés:

Elegendő időt és a szükség szerinti segítséget biztosít az öltözködésben, sorrendiség és a ruházat elhelyezésében a saját polcokon. Fokozatosan kialakítja az önállóságot.

Étkezés:

Biztosítja a kulturált étkezési szokások kialakításához szükséges feltételeket, a nyugodt, esztétikus környezetet.

Személyes példájával alakítja a gyermekekben az étkezés során elvárható kulturált viselkedési formát.

Az étkezések során figyelembe veszi a gyerekek egyéni igényeit, szükségleteit.

Az étkezéssel kapcsolatos tevékenységeket (önkiszolgálás, naposi munka) a gyermekek egyéni fejlődési ütemének megfelelően szervezi.

A kulturált étkezési szokások elsajátítása során egyéni fejlődésük figyelembe vételével ismerteti meg a gyerekeket az evőeszköz használatával.

Figyelmet fordít a korszerűbb táplálkozási szokások kialakítására, lehetőséget biztosít a gyermekek számára eddig ismeretlen ételfélék megkóstolására és a folyamatos feladatok ellátására.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

A migráns és egyedi szükségletű gyerekek étkezési szokásait figyelembe veszi.

Mozgás:

Változatos napi és heti rendben biztosítja a gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítését.

Minden nap szervez mozgásos tevékenységet.

Időjárástól függően (köd, -5 fok, eső, viharos szél esetén nem) napi 1-3 órát levegőn való tartózkodást biztosít a fokozatosságot betartva.

A nyári napirendet az egész napos levegőn való tartózkodásra építi.

Pihenés:

Ebéd után a csoport szükségleteinek megfelelően a nyugodt pihenés légkörének feltételeit biztosítja, gondoskodik a terem szellőztetéséről, az ágyak megfelelő elhelyezéséről.

A gyermekek egyéni igényeinek és szokásainak figyelembevételével a szükséges tárgyi feltételeket megteremti (kispárna, megszokott ruhadarab, plüss stb.).

A csoport nyugodt pihenési idejének biztosítása mellett figyelembe veszi az egyes gyermekek eltérő alvásigényét.

Sikerkritériumok:

- **Kulturáltan étkezik.**
- **Helyesen használja az evőeszközöket.**
- **Az elsajátított testápolási szokásokat a gyermek teljesen önállóan, igény szerint végzi: önállóan használja a vécét; önállóan és helyesen technikával mos kezét, fogat; szükség szerint használja a zsebkendőt.**
- **Önállóan, a megfelelő sorrendben öltözködik, vetkőzik. Ruháját hajtogatva a helyére teszi.**
- **A környezetében mindenütt rendet tart. Ügyel saját külsejére.**
- **Szívesen kezdeményez mozgásos játékokat.**

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

3.3. Érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Célunk:

Gyermekeinket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül, és kialakuljanak érzelmi, erkölcsi és közösségi normáik.

Nevelőtestületünk – lehetőség szerint- törekszik a Kárpát- medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítására és szakmai kapcsolatra óvodánk és a külhoni magyar óvodák között.

Feladatunk:

Az optimális **érzelmi és szociális attitűd** megalapozása, a gyermekek képességeinek fejlesztésével, a szeretet és a tisztelet közvetítésével. Egészséges, pozitív én-kép, önbizalom kialakítása az érzelmi biztonság megteremtésével.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet és a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés alapja.

- A gyermekek pozitív **erkölcsi tulajdonságainak**, - az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség- és **akaratának** – önfegyelem, önállóság, kitartás, feladattudat, szabálytudat- megalapozása.
- A gyermek természetes társas szükségleteinek kielégítése a szokás- és a normarendszer megalapozásával.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerinti együttműködés a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az óvodapedagógus feladatai:

- a szociális érzelmeket együttérzéssel, személyes példaadással alakítja ki,
- a gyermekeket egymás segítésére buzdítja, a gyermekek-felnőttek közötti bizalmat tapintatos elfogadó viselkedéssel a szeretet jeleivel alakítja,
- egymás feltételek nélküli elfogadásával, tiszteletével konfliktust kezelő stratégiák (technikák) megmutatásával mélyíti a gyermek-gyermek kapcsolatokat,
- csoportjában érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, gondoskodó légkört alakít, melyben a felnőtt természetes társa és támasza a gyermeknek,
- személyisége derűt, nyugalmat, biztonságot sugároz a gyermek felé,
- a gyermekek fejlesztése során verbális, és meta-kommunikatív eszközökkel folyamatosan erősíti a gyermekek önbizalmát, én-képét,
- rendszeresen kezdeményez önismeretet, kapcsolatteremtő képességet erősítő játékokat,
- rugalmas szabályokat alakít ki, amelyet a csoportban együtt dolgozó felnőttek betartanak, és a gyermekektől is elvárják azt,
- megteremti a lehetőségét annak, hogy a gyermek rácsodálkozhasson, megismerhesse a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetét,
- biztosítja a gyermek számára a befogadó képességének megfelelő kulturális, művészi élmények átélését, ezek által esztétikai érzelmeinek fejlődését,
- személyes példaadásával segíti a gyermekeket abban, hogy elfogadják eltérő képességű és tulajdonságú társaikat,
- A nemzetiségi, etnikai kisebbségi gyermekek és családjuk részére igény esetén lehetőséget biztosít, hogy a saját kultúrájukat, hagyományaikat, szokásaikat a csoport többi tagjával megismertessék.
- Szükség esetén speciális szakember bevonását kezdeményezi (pl. nehezen szocializálható, hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek).

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Beszoktatás ideje alatt:

- lehetővé teszi, hogy a gyermekek kedvenc játékaikat, biztonság-érzetüket fokozó eszközeiket magukkal hozhassák
- figyelembe veszi a családból hozott szokásokat, értékeket,
- előzetesen egyeztetni a fokozatos befogadás módját a családdal,
- vegyes csoport esetén felkészíti a csoportot az új gyermek fogadására.

Sikerkritériumok:

- **A gyermek a csoportjában otthonosan mozog, tevékenykedik, ragaszkodik óvodájához, biztonságban érzi magát,**
- **jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezik,**
- **elfogadja a csoport szabályait**
- **elfogadja a másságot,**
- **érzelmi élete gazdag, érzelmeit kifejezi,**
- **érdeklődik társai, barátai iránt,**
- **bízik önmagában,**
- **konfliktus helyzetben keresi a megoldást, kompromisszumra képes,**
- **önálló véleményalkotásra is vállalkozik,**
- **őszinteség, igazmondás jellemzi.**
- **feladat és szabálytudata kialakult**
- **az udvariassági formák betartásával kommunikál**
- **tiszteli, becsüli szülőföldjét és anyanyelvét.**

3.4. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés

Célunk:

Az anyanyelvi nevelés során a magyar nyelv helyes használatának, szeretetének, megbecsülésének kialakítása, továbbá a természetes beszéd és beszédkedv ösztönzése, fenntartása.

A gyermekek megismerési és tudásvágyának felkeltése és kielégítése.

Feladatunk:

Változatos tevékenységformákon keresztül a gyermekek megismertetése társadalmi és természeti környezetükkel, melynek segítségével képesek lesznek eligazodni az őket körülvevő világban, fejlődnek értelmi és anyanyelvi képességeik.

Mindez a gyermekek élményeire, spontán érdeklődésére és ösztönös tudásvágyára, kíváncsiságára alapozva az egyéni sajátosságokat figyelembe véve cselekvésbe ágyazva történik.

Az óvodapedagógus feladatai:

Az anyanyelvi nevelés az óvodapedagógus számára valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, ahol kiemelt jelentőséggel bír személyes példája, helyes mintaadása.

Elsőrendű feladata, hogy élménygazdag környezetet teremtsen, ahol olyan anyanyelvi játékokat szervez, amelyben:

- naponta alkalmat teremt az egyéni beszélgetésekre;
- anyanyelvi szabályjátékokkal a magyar beszéd sajátosságait gyakoroltatja; spontán és irányított beszédhelyzetek teremt a gyermek egyéni megnyilvánulásainak ösztönzésére;
- minden nap élő szóval mesél, előtérbe helyezve magyar népmeséket,
- a gyermekek számára minél több érzékszervre ható tapasztalatszerzést, megfigyelési lehetőséget biztosít, ezzel bővítve szókincsét,
- Megteremti a lehetőségét az auditív, vizuális, és taktilis érzékelésre épülő képességek fejlesztésének,

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- Lehetőséget biztosít a dolgok, jelenségek természetes környezetben, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való megfigyelésére, gyakorlására,
- Olyan játékos tevékenységeket szervez, melyek az emlékezet, szándékos figyelem terjedelmét növelik,
- Minél több valós élmény nyújt, mesével, játékkal fejleszti a gyermekek képzeletét, fantáziáját,
- Gondolkodásra készítető helyzetek teremti, ezzel ösztönözve a gyermekeket szellemi aktivitásra,
- Lehetőséget teremti a szabad önkifejezésre, mely a gyermeket a problémák változatos megfogalmazására, egyéni válaszadásra ösztönzi,
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes csoportléggkört alakít ki, ahol a gyerekek szívesen és bátran beszélnek, kérdeznek a felnőttektől és társaiktól egyaránt.
- A kommunikációs képességeiben gyengén fejlődő gyermekeket szükség esetén logopédiai, pszichológiai szakemberhez irányítja.

Az óvodapedagógus sajátos fejlesztési feladatai:

- A potenciális tanulási zavarok megelőzése és kiszűrése;
- A tanulási képességet meghatározó funkciók fejlesztése;
- A mozgás, finommotorika célzott fejlesztésén keresztül a testséma, lateritás, testdimenzió, térpercepció alakulásának befolyásolása.

A részképesség gyengeséggel küzdő gyermekek egyéni segítése, együttműködés a szakemberekkel.

Ha az óvónő azt tapasztalja, hogy a gyermek bizonyos funkcióban, képességben lemaradt, vagy tartósan stagnál, a nevelési tanácsadóban vizsgálatra kell irányítani a gyermeket.

Sikerkritériumok:

- **Vannak elemi ismeretei az őt körülvevő világról, felismeri az összefüggéseket;**
- **Problémahelyzetekben törekszik a megoldás keresésére, szívesen kísérletezik;**
- **Képes időrendiséget felállítani,**
- **Néhány mesét, verset, mondókát képes emlékezetből felidézni,**
- **Képről mondatokban beszél,**
- **Folyamatosan összefüggő mondatokkal fejezi ki magát,**
- **Beszédének tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek;**
- **Tud rövid történeteket, szöveget visszamondani,**
- **Olyan szókinccsel rendelkezik, amely lehetővé teszi számára, gondolatainak érthető kifejezését,**
- **Minden magán és mássalhangzót tisztán ejt;**

4.AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

4.1.Személyi feltételek

Az óvodai nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, e munka kulcsszereplője az óvodapedagógus, kinek személyisége meghatározó a gyermek számára.

Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermekeknek.

Pedagógus közösségünket az jellemzi, hogy a mindennapok örömét biztosítani tudó, aktív, távlatokban is gondolkozó emberekből áll, ami biztosítéka a folyamatos alkotó légkörnek.

Minden óvodapedagógus gyermek-centrikus, a gyermekek fejlődéséért tenni tudó és akaró ember, akik felelősségteljes munkájának köszönhetően nyugodt, szeretetteljes légkör a jellemzője óvodánknak.

Mindannyian nyitottak vagyunk az innovációk felé, minden évben részt veszünk a Szakmai szolgáltató intézetek által szervezett továbbképzéseken.

Nevelőmunkánk közvetlen segítői az óvoda nem pedagógus alkalmazottai, közülük is kiemelt fontosságúnak tartjuk a **dajkák** munkáját. Ők azok, akik közvetlenül partnerei az óvodapedagógusoknak, a pedagógiai munka segítői és nap, mint nap pedagógiai szituációba kerülnek a gyermekekkel. Fontos, hogy megismerjék az adott óvodapedagógus nevelési elképzeléseit, módszereit, a csoport életével, az egyes gyermekekkel szembeni egyéni elvárásokat. Kellő ismeretek birtokában, az óvodapedagógusokkal összhangban végezzék a munkájukat a gyerekek érdekében. Fontos számunkra, óvodai nevelésünk eredményessége érdekében kellő tapintattal, mind a gyerekek, mind a szülők felé mintaadó viselkedéssel végezzék munkájukat. Az óvodapedagógus és dajka kooperatív munkáját jellemezze a szoros együttműködés, naprakész információnyújtás, segítségadás és pedagógiai ismereteik folyamatos bővítése.

Pedagógiai asszisztens az óvodapedagógusok munkájának segítője, velük együtt a rábízott gyermekcsoport életében tevékenyen részt vesz, a nevelő-oktatómunkában használatos eszközök; felszerelések készítésében, előkészítése, esetleg beszerzése segíti az óvodapedagógusokat, illetve adminisztrációs feladatokat lát el.

Óvodapszichológus, aki a gyermekek egészséges testi, szellemi és lelki fejlődésének biztosítását, nyomon követését segíti, és ennek érdekében a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusokkal, szakemberekkel és a gyermek szüleivel hatékonyan együttműködik. Az óvodapedagógus vagy szülő részéről érkező beilleszkedési és magatartási problémák okait feltérképezi, és felkérés alapján, egyéni tanácsadást, problémafeltáró konzultációt folytat.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére speciálisan képzett utazó gyógypedagógus közreműködését vesszük igénybe.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA
EGER

Alkalmazotti létszám

Óvodavezető	1 fő
Általános óvodavezető-helyettes	1 fő
Óvodapedagógus	54 fő ebből tagóvoda-vezető 7 fő, székhely óvodavezető-helyettes 1 fő
Dajka	27 fő
Dajka-takarító	1 fő
Pedagógiai asszisztens	8 fő
Óvodatitkár	2 fő
Gazdasági ügyintéző	1 fő
Óvodapszichológus	1 fő
Élelmezésvezető	1 fő
Szakács	1 fő
Konyhalány	3 fő
Kisegítő	7 fő teljes munkaidős, 1 fő részmunkaidős
ÖSSZESEN	109 fő

SZIVÁRVÁNY ÓVODA
EGER

Óvodapedagógusok szakirányú – szakvizsgát adó- végzettségei:

	Szakvizsgázott óvodapedagógusok						Egyéb szakirány	
	vezető óvodapedagógus/ közoktatás vezető	Mentor	tanügy igazgatási szakértő	Minőségbiztosítás	Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztőpedagógusa	Egyéb Szakvizsga		Egyéb képzések
Szivárvány „székhely”	2	5	2		1			
Napsugár		2		1		1	fejlesztő pedagógus szakképesítés 1 tanító-gyermektorna vezető 1	
Arany		2			1		szociálpedagógus 1	
Csillagfény		1			1			
Deák F.	1	1			1			úszó oktató
Hibay K.		2			3		szociálpedagógus 1 környezeti nevelő 1	
Eszterlánc		1	1		2		hittanár 1 népi gyermekjáték 1	
Katica		1		1	1	1	fejlesztő pedagógus szakképesítés 1	
	3	15	3	2	10	2	8	

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

4.2. Tárgyi feltételek

Pedagógiai Programunk megvalósításához a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról) alapján előírt, a kötelező eszközjegyzékben felsorolt tárgyi eszközökkel rendelkezünk.

(Mellékletben csatolva)

A szakmai munka színvonalának szinten tartása és fejlesztése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk és keressük a lehetőségeket arra, hogy intézményünk tárgyi feltételeit folyamatosan bővítsük. Fontos szempont számunkra, hogy az intézmény tárgyi eszközei megfeleljenek a gyermekek biztonságának, kényelmének, igazodjon változó testméreteikhez és biztosítsa egészségük megőrzését, tegye lehetővé mozgás és játékigényük kielégítését.

Hasonlóan fontos számunkra, hogy az intézmény alkalmazotti közössége számára biztosított legyen az ideális munkakörnyezet.

Az intézmény eszközfejlesztését pályázatokon nyert pénzeszközök, valamint az egyes feladat-ellátási helyeken működő alapítványok támogatásai is segítik.

4.3. Szervezeti és időkeretek

Óvodánk feladat-ellátási helyein osztott, részben osztott és osztatlan csoportok szervezésére is sor kerül, mely függ az épület adottságaitól, az ott dolgozó pedagógusok kvalitásától, s legfőképp a jelentkező gyermekek korbeli összetételétől.

Az életkori jellemzők ismeretében és az egyéni eltérésekre építve az óvodapedagógus döntésétől függ (a szabad játékot kivéve) a felajánlott tevékenységek szervezése. A gyermekek a tevékenységbe változatos szervezeti formai keretek között kapcsolódhatnak be. Óvodapedagógusaink az egyes tevékenységek szervezésénél előnyben részesítik az egyéni és mikrocsoportos foglalkoztatási formát. Ezen keretekben látjuk biztosítottnak az életkori és egyéni sajátosságoknak figyelembe vételét, az egyéni fejlesztést és a differenciált irányítást.

A mindennapi munkában az óvodapedagógus a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú – 5-35 perces - mikrocsoportos és csoportos foglalkozásokat tervez és szervez. Ezen tevékenységek tervezésénél és szervezésénél -a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevétele mellett- elvárás, hogy az iskolakészült, nagycsoportos gyerekek képesek legyenek a foglalkozás teljes időtartama alatt, a kötelező formában szervezett tevékenységekben is részt venni.

Mindennapi munkánk szervezésében továbbá kiemelt szerepet szánunk a gondozásnak, hiszen ennek folyamatában az óvodapedagógus és a dajka összhangban nevel, építi kapcsolatát a gyermekkel, segíti önállóságuk fejlődését.

4.3.1. Napirend

A gyermek egészséges, tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket.

A napirend javaslat, mely tájékoztatást nyújt arról, hogy hogyan épülnek egymásra a különböző tevékenységek, hogyan alakul a mindennapja a gyermekeknek. A csoportok napirendjét a csoportnaplók tartalmazzák.

A különböző tevékenységek a gyermekek egyéni szükségleteihez, a gyermekcsoport igényeihez és szokásrendjéhez igazodnak.

A napirendet, a hetirendet, és a szokásrendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki és a csoportnaplóban rögzítik.

A csoportösszetételétől függetlenül mindenütt igyekszünk a folyamatosságot és a rugalmasságot biztosítani, megtalálva az egyes tevékenységek közötti helyes arányokat, kiemelve a játék kitüntetett szerepét.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Napirendünkkel biztosítjuk a gyermekek számára a rendszerességet, a változatos tevékenységeket, a csoportok, a gyermekek, az óvoda nyugalma, a gyermekek biztonságérzetét.

Legfőbb tevékenységek napirendünkben:

- szabad játék, és mindennapos mozgás (a leghosszabb időt kitöltő gyermeki tevékenység)
- tudatosan tervezett és szervezett tevékenységi formák,
- mindennapos levegőztetés,
- étkezés,
- pihenés,
- gondozással kapcsolatos feladatok

A napirendi pontok, időkeretek rugalmasan változtathatók az esetlegesen előre tervezett, vagy nem várt eseményeknek, az időjárásnak megfelelően.

Lehetőség szerint kerülni kell a gyermekek felesleges várakoztatását az óvónők által, egy-egy napirendi ponthoz való ragaszkodás miatt.

4.3.2. Hetirend:

Heti tervezés biztosítja az éves tervek lebontását, a fejlesztési feladatok egymásra épülését. A hetiterv nem megmászható, az élethelyzet, az időjárás, a spontán helyzetek, a gyermekek, a gyermekek fejlődési üteme, igénye, az élmények, az aktuális feladatok befolyásolják a folyamatot. Bár a hetirendben (a csoportnaplóban) napokra lebontva jelenítjük meg a különböző tevékenységeket, mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy ezeket komplex egységgé szervezzük.

A heti terv az előző hét eredményeire építve tervezi meg a két óvodapedagógus együtt.

A tervezett, tudatos ismeretszerzés szeptember második felétől kezdődik meg a nagyobb korcsoportokban, kiscsoportban november elsejével. Szeptemberben az első két hét az ismétlések, nyári élmények felidézésével zajlanak.

A heti rendet a csoportos óvodapedagógus a csoportnaplóban rögzíti úgy, hogy összhangban legyen az intézményen belül minden csoport heti programja az átfedések elkerülése miatt

A csoporthármass megbeszélések alkalmával a csoport dajkája értesül a rá vonatkozó feladatok elvégzéséről.

Óvodapedagógus által szervezett és tervezett tevékenységi formák hetirendünkben:

- Verselés, mesélés,
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés mintázás, kézimunka,
- Mozgás
- Külső világ tevékenység megismerése.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

5.A SZIVÁRVÁNY ÓVODA PEDAGÓGIAI DOKUMENTUMAI ÉS AZOK TARTALMA

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését kötelező dokumentumok szolgálják, és az óvodapedagógus tudatos, tervszerű tevékenységének elengedhetetlen feltétele a gyerekek fejlődésének segítése érdekében.

Ezen dokumentumok sora a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 30. fejezet, „A kötelezően használt nyomtatványok” cím alatt a 88. §- 93. § - ban kerültek rögzítésre.

Ezek a következők:

- **Felvételi előjegyzési napló** (Az óvodába jelentkezett gyerekek nyilvántartására szolgál.)
- **Felvételi és mulasztási napló** (Az óvodába felvett gyerekek nyilvántartására és mulasztásának vezetésére szolgál.)
- **Óvodai törzskönyv** (Az óvodára vonatkozó legfontosabb adatok vezetésére szolgál.)
- **A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció** (A gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát. Tartalmazza a megfigyeléseket, méréseket, a mérési eredményen alapuló egyéni fejlesztési terveket, a családlátogatás tapasztalatait, anamnézist, a szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatás tartalmi elemeit.

A kijelölt rovatba rögzítésre kerülnek a gyermekek iskola előtti felkészítésére irányuló tevékenységek, amelyek elsősorban a Külső világ tevékeny megismerése területén belül, a gyermekek kognitív képességeinek fejlődését segítik. Mindemellett a gyermekek egyéb kompetenciáinak fejlődését is dokumentálják, mint a testi, intellektuális, szociális és kommunikációs képességek területén tett megállapításokat, melyek az iskolára való alkalmasság szempontjából meghatározóak.

- **Tankötelesek jellemzése** dokumentum, mely a gyermeki mérés, értékelés dokumentumaival koherens, az abban rögzített, megfigyelésen alapuló adatok valamint a Pedagógiai Programban meghatározott sikerkritériumok figyelembevételével készül, és a tankötelezettség elérésekor a négy kompetenciaterületen összegzett megállapításokat tartalmazza. A szülő fogadó óra keretében a dokumentumban tett megállapításokat megismeri, egyetértési jogát aláírásával kifejezi. A gyermek tankötelezettségének megállapításához indított eljárásban kérésére átadjuk.
- **Óvodai csoportnapló, mely** az óvoda pedagógiai programja alapján a nevelőmunka dokumentálásra szolgál. Tartalmazza– a rendeletben megfogalmazott kötelező tartalmi elemeken túl- a szokás- és szabályrendszer tervezését, értékelését, az időkeretek meghatározását, az eseménytervek megfogalmazását, programterveket.

Tervező munkánkat az egyes tevékenységformákra lebontott éves tervek alapján témahetek keretében végezzük, életkori és fejlődésbeli mutatók figyelembevételével és a differenciálás elvének változatos módon történő érvényesítésével.

Kiegészül továbbá a tervezett, szervezett, a mindennapi pedagógiai gyakorlatban megvalósuló iskola- előkészítő tevékenységgel, mely a tanköteles korú gyermekek csoportjának **általános képességbeli fejlettségének** ismeretében, az óvodáskor végére elérendő **sikerkritériumok figyelembevételével** valósul meg. / Az iskola- előkészítő tevékenység célja és feladatai, a fejlesztések hangsúlyozása a csoport általános képességbeli fejlettségének folyamatos megfigyelése, a gyerekek óvodai fejlődésének nyomon követése, mérés- értékelés eredményei, MSSST vizsgálat eredményei alapján kerülnek meghatározásra./

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

A dokumentumok előállításuk, keletkezésük szerint

- Nyomdai úton előállított, lapjaiban sorszámozott, szétválaszthatatlanul összefűzött papíralapú nyomtatvány (Felvételi előjegyzési napló, Óvodai törzskönyv).
- Nyomdai úton előállított papíralapú nyomtatvány (A tankötelezettség megállapításához szükséges szakvélemény).
- Elektronikus úton előállított, az intézmény SZMSZ-ében meghatározott rend szerint hitelesített papíralapú nyomtatvány (Felvételi és mulasztási napló, A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció, Óvodai csoportnapló).

A tanulási folyamat tervezése:

Tervező munkánkat az ONOAP- ban és a Belvárosi Pedagógiai Programban megfogalmazott irányelvek szerint, az adott gyermekcsoport ismeretében és az óvodapedagógus- képzés sajátosságainak figyelembevételével végezzük.

Fontos szempont számunkra az óvodapedagógusok módszertani szabadságának tiszteletben tartása!

A tervezés időkeretei:

- I. szeptember 1-május 31. éves terv szerinti tevékenység tervezés – szervezés, hetirend és napirend
- II. június 1-augusztus 31. nyári időszakra vonatkozó napirend s az ezzel kapcsolatos szervezési feladatok

A tervezés formái:

- **Éves** anyaggyűjtés (tevékenységformákra vonatkozó, az évszakhoz, a gyermeki élet eseményeihez kapcsolódó lehetséges tartalmak gyűjteménye)
- **Egy nevelési évre** szóló tervezés és félévenkénti értékelés, szükséges korrekciók elvégzése (A nevelőmunka tervezése, az óvodai élet tevékenységformáinak (egészséges életmód fejlesztése, közösségi, játék, munka, anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés, tevékenységben megvalósuló tanulás) az óvodapedagógus feladatainak megfogalmazása).
- **A Szivárvány Óvoda nevelőtestületének döntése alapján témahetekben** történő tervezés (adott téma függvényében egy, két, indokolt esetben három hétre szóló tématervek, kapcsolódva a természeti és társadalmi témakörökhöz, a gyermekek életét meghatározó eseményekhez).
- **Napi tervezés**, amire az életpálya modell elvárásai (minősítés, tanfelügyelet, szaktanácsadói látogatás és belső önértékelés) esetén kerül sor, valamint – szükség esetén - a mentori munkával az óvodapedagógus-képzéssel összefüggő feladat indokolható.

Az óvodapedagógusok tervező munkáját a Szivárvány Óvoda munkaközösségei által elkészített segédanyagok, szakmai anyagok segítik, melyek eddigi eredményeink, „jó gyakorlataink”, a korszerű óvodapedagógiai személetre épülő bevált pedagógiai módszereink gyűjteményei. Ezen szakmai anyagokat nevelőtestületünk minden tagjának ajánlásként kínáljuk.

Ezek a következők:

- Egyéni fejlesztő és felzárkóztató játékok gyűjteménye 1. és 2. kötet
- Tehetségfejlesztő játékok gyűjteménye
- Csoportos fejlesztő játékok gyűjteménye
- Szivárvány Óvoda témahét-gyűjteménye
- Szivárvány Óvoda vázlatgyűjteménye

6. GYERMEKEK EGYÉNI KÉPESSÉGEINEK MÉRÉSE, NYOMON KÖVETÉSE

Óvodánkban a gyermekek fejlődésének követése folyamatos, az óvodába lépéstől az óvodáskor végéig nyomon követhető.

Figyelembe vesszük az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazottakat, miszerint a gyermekek az óvodában saját ütemük szerint kell, hogy fejlődjenek. Tehát önmagukhoz mérten kell megvalósítani a fejlesztést, és mérni, értékelni a fejlődést

Már az óvodába lépéskor fontos a gyermek megismerése, a gyermeki személyiség fejlettségi szintjének pontos megállapítása. Ehhez, közösen gondolkodva, a már meg lévő tapasztalatainkra építve, alkottuk meg és állítottuk össze, saját megfigyelési, mérési rendszerünket.

A megfigyelések az érzelmi, értelmi, verbális és a testi képességek fejlettségére vonatkoznak. Minden képességterületet, részképességekre bontottunk, az ezekhez rendelt mutatók lefedik az adott részterületet, úgy, hogy minden gyermekhez megtaláljuk a megfelelőt, és 3-4 évig ugyanezen a mutató sorozaton fellelhetők a gyermek fejlődésének lépései. A fejlődési naplónk alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló fejlesztések meghatározására.

A gyermekek fejlettségét a mindennapi életben tudatos megfigyeléssel, játékos egyéni vizsgálatok alapján rögzítjük. Az eredmények rögzítésekor egyaránt támaszkodunk a gyermek spontán játékának megfigyelésére és az irányított játékhelyzetekre.

A Fejlődési Napló dokumentumai:

- Anamnézis kérdőív
- A fejlődés nyomon követése 3-6/7 éves korig, Megfigyelések rögzítését szolgáló táblázatok, képesség területek szerint.
- Egyéni fejlesztési lapok, melyek tartalmazzák a szükséges fejlesztési területeket és feladatokat.
- Tanköteles korú gyermekek jellemzése.
- Nyilvántartólap a szülők tájékoztatásáról.
- Szükség esetén szakvélemény.

A megismerés folyamata:

- A családi háttér megismerése: Anamnézis kérdőív: melynek kitöltésével képet kapunk a gyermek előéletéről és a jelenlegi otthoni helyzetéről.
- A gyermek megfigyelése: Az óvodába lépő gyermekeknél / Bemenet/ az érzelmi, értelmi, verbális és a testi fejlettség mutatóinak megfigyelése, a tapasztalatok számszerű rögzítése a Fejlődési Napló adatlapjain.
- A gyermek fejlődésének folyamatos nyomon követése: A gyermeki megfigyelések, természetes környezetben, szabad játékban megvalósuló tevékenységek során, évi 2 alkalommal, az eredmények rögzítésével.

Tanköteles gyermekek esetében, a gyermek jellemzése, képességterületenként (értelmi, szociális, testi, beszédkészség), megállapítva a kiemelkedő és fejlesztendő területeket.

Az óvodapedagógus feladatai

A nevelő - fejlesztő munka során a gyermekek egyéni képességeinek, tehetségének, fejlődési ütemének, szociokulturális háttérének segítése, a tehetségek kibontakoztatása, esetleges hátrányos helyzetéből való felzárkóztatása. Az ezekkel kapcsolatos konkrét feladatok megjelenítése az írásos tervező, s értékelő munkája során

A Fejlődési Napló vezetése az óvodapedagógusok számára kötelező.

Az együtt dolgozó kollégák a csoportjukba járó gyermekek fejlődését, fejlődésének vonulatát közösen kísérik figyelemmel.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

A megfigyeléseket, és a tapasztalatok rögzítését évi 2 alkalommal, ősszel és tavasszal végzik. A gyermekek körében elvégzett méréseket és az egyéni fejlesztési tervet a Fejlődési Naplóban dokumentálják.

A fejlődési naplóban foglaltakat a szülőkkel megismertetik félévenként, fogadóóra keretén belül.

Az átlagtól valamilyen irányban eltérő fejlődést mutató gyermekek esetében célzott odafigyelést alkalmaznak, az átlag alatt teljesítő gyermek számára, az adott képességterületre vonatkozóan fejlesztési tervet készítenek. A terv készítése, a munkaközösségek által összeállított gyűjtemények felhasználásával történik.

Szükség szerint szakember segítségét kérik, a gyermek további fejlődése érdekében. Ezen esetekben, a szülőkkel egyetértésben, a szakemberek útmutatásait figyelembe véve, mindenkor az adott gyermek fejlődéséhez igazítják a nevelés eljárásait.

Minden nevelési év végén, a mérés eredményeit felhasználva szöveges beszámolót, értékelést készítenek, a csoportjukban végzett tevékenységről, a csoport aktuális fejlettségéről, a kimagasló és a fejlesztésre szoruló területekről.

A beszámolóban kiemelt eredmények, fejlesztési területek egyben meghatározzák a következő év feladatait, fejlesztési irányait.

Középső és nagycsoportban, novemberben és májusban szociometriai vizsgálatot végzünk.

A csoport társas szerkezetét postás játékkal vizsgáljuk. Az adatokat, azok elnemzését, vizsgálati eredményeit, a csoportnapló tartalmazza.

7. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

7.1. Óvoda-család kapcsolata:

A kisgyermekkor első nagy megrázkódtatását általában 3 éves korban az óvodába lépés jelenti mindenki számára, amikor el kell szakadni az édesanyától, s az addig megszokott, meghitt környezettől. Ez az elszakadás megviseli a gyermeket és a szülőket is, ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy már az óvodába lépés előtt megismerkedjünk eljövendő óvodásainkkal és családjukkal. Fontos, hogy megismerhessék óvodai programunkat, elképzeléseinket, hiszen ha érzik, hogy jó kezekben van gyermekük, szeretettel fordulunk feléjük, megkönnyíthetjük számukra az elválást egymástól, s zökkenő mentesebbé válik a „beszoktatási” feladatok ellátása.

Óvodai életünket úgy szervezzük, hogy „nyitott könyvként” álljunk a családok előtt.

Mindig ismerniük kell nevelésünk célját, feladatait, s elvárásainkat velük szemben, hiszen csak közösen tudunk a gyermekek érdekében hatékonyan tevékenykedni.

Soha nem szabad azonban arról megfeledkezni, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A kapcsolattartás formái:

Szülői értekezletek (szükség esetén évente több alkalommal)

Szülői értekezleten az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Az óvodapedagógus feladata a szülők véleményének meghallgatása, javaslataik figyelembe vétele.

Fogadó órák

A fogadóórák megtartását személyre szabottan félénként kötelező lebonyolítani, valamint, ha a szülő kéri, vagy az óvodapedagógus szükségesnek tartja. Ezek az alkalmak adnak lehetőséget olyan információk cseréjére, melyek a gyermekkel vagy közvetlen környezetével kapcsolatosak, esetleg bizalmas jellegűek.

Családlátogatás (még az óvodába lépés előtt, valamint szükség esetén, ha komoly problémát kell megoldani),

A családlátogatás célja, hogy az óvodapedagógus megismerje a gyermeket közvetlen környezetében, felmérje helyét a családban, tájékozódjon a család nevelési elveiről, szokásairól. A gyermek érdekében szükség szerint a gyermekvédelmi felelőssel együtt végzik ezt.

Beszoktatás

Beszoktatásnál különbséget kell tennünk a családból, bölcsődéből vagy más közösségből érkező gyermekek között, hiszen ők hamarabb elfogadják az új környezetet, napirendet. (amennyiben igénylik, természetesen nekik is lehetőséget biztosítunk az anyás beszoktatásra) A beszoktatás a későbbi közösségi életet is meghatározhatja, a biztonságot nyújtó, nyugodt, szeretetteljes, családias légkör megtapasztalásával. A család legfontosabb információforrása az óvodáról gyermeke hangulata, benyomásai, tapasztalatai. A gyermek óvodai élményein keresztül a család is kialakít egy képet az óvodáról, a csoportról, az óvodapedagógusról.

Szülőcsoportos beszélgetések. Igény esetén a csoportot érintő szülőket foglalkoztató nevelési témákban zajló kötetlen beszélgetés az adott csoport szüleivel. Ha szükséges esetleg meghívott szakember részvételével, segítségével.

Szülők Klubja a Belvárosi Óvodákba járó gyermekek szülei számára meghirdetett interaktív beszélgetések évente 4-6 alkalommal óvodapszichológus, logopédus, egyéb szakemberek bevonásával közérdekű témákban.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Kötetlen beszélgetések – napi kapcsolattartás:

Ahhoz, hogy a szülő folyamatosan tájékozott legyen a gyermekével történt eseményekről, fejlődéséről, valamint az óvodapedagógus is a gyermekkel a családban történt fontosabb eseményekről, napi kapcsolattartásra van szükség, ami az egy-két percet nem haladhatja meg. Az ennél hosszabb időt igénybe vevő beszélgetésre fogadóóra keretében kerülhet sor.

Nyílt napok:

Nyílt napon a szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel, képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről. Ilyen lehetőséget adunk a leendő szülők számára is az óvodára való ismerkedésre.

Rendezvények

Tagóvodák közös rendezvényei, szakmai napok, „óvodai dolgozók napja”... stb.

Szülői Szervezet megbeszélései

A Szivárvány Óvoda Szülői Szervezete rendszeres időközönkénti megbeszélései az óvoda életét, a szülőket érintő, és érdeklődésre számot tartó témák megvitatására

7.2. Kapcsolatok más nevelési szintekkel:

Az egyes tagóvodák kapcsolatot tartanak azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet alatt, és az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz, és szükségletekhez.

Partnerintézmények

Bölcsődék

Óvodák

Iskolák

Eszterházy Károly Egyetem

7.3. Az óvoda egyéb kapcsolatai:

- EMJV Polgármesteri Hivatala –szakirodák, valamint Önkormányzatunk bizottságai
- Egri Közszolgáltatások Városi intézménye
- Munkaügyi Központ (Közcélú foglalkoztatottak)
- POK Eger Pedagógiai Oktatási Központok

7.4. Szakszolgálatokkal való kapcsolatai:

- Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Egri Tagintézménye (Nevelési Tanácsadó, Logopédia)
- Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Gyermekjóléti és Bölcsődei Igazgatóság, Család- és Gyermekjóléti Központ - Egészségügyi szakszolgálat (védőnő, fogorvos, foglalkozás eü...)
- Vöröskereszt

7.5. Kapcsolatok kulturális és közművelődési intézményekkel:

- Egri Kulturális és Művészeti Központ

SZIVÁRVÁNY ÓVODA
EGER

- Gárdonyi Géza Színház
- Harlekin bábszínház
- Bródy Sándor Könyvtár

8.AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

8.1. A JÁTÉK

Célja:

A játéka az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, melynek során a kisgyermek saját belső világából és a külvilágról szerzett benyomásait hosszan és zavartalanul kijátszhatja, ezáltal biztosított egész személyiségének harmonikus fejlődése.

Feladata:

Az óvodapedagógus részéről tudatosan szervezett, a gyermek részéről belülről indított és vezérelt tevékenység, mely elősegíti a gyermek szabad képzettársítását, szociális, kreatív személyiségjegyeinek fejlődését.

Az óvodapedagógus feladatai:

- a gyermekek óvodai tevékenységét úgy szervezi, hogy azt a gyermek minden óvodai napon élvezetes játékként éljen meg;
- minden nap biztosítsa a gyermekek számára a gyakorló, mozgásos, szimbolikus-szerep, építő, konstruáló, szabályjáték és bábozás, dramatizálás lehetőségét
- biztosítsa óvodásai számára a gyermeki szabadság és önkifejezés lehetőségét, mely lehetőséget nyújt, hogy önfeledten, kreatívan tudjon játszani egyedül és társaival -a játék a gyermek természetes örömforrása legyen-;
- a napirendet úgy szervezze, hogy a legtöbb időt biztosítsa a szabad, zavartalan, egybefüggő játéktevékenységekre,
- egyszerű, könnyen átalakítható helyet biztosítson a játéktémákhoz és a gyermekek igényeihez,
- a játék eszközeit tegye könnyen hozzáférhetővé a gyermekek számára, a játékeszközök közül részesítse előnyben a természetes anyagokat,
- alakítsa ki a játéktevékenységekhez fűződő szokásrendszert, s az ezzel kapcsolatos szabályokat következetesen tartassa be;
- biztosítson nyugodt, derűs, változatos, élményeket adó csoportléggkört, mely megalapozza a helyes viselkedéskultúra kialakulását,
- a játék során indirekt módon irányítsa a gyerekek tevékenységét, adjon követhető mintát. Segítse a gyermekeket a közös játékban, az alkalmazkodásban, a szerepek elosztásában, a konfliktusok megoldásában. Ennek érdekében önérvényesítő, konfliktuskezelő megoldási mintákat mutasson számukra.
- biztosítson lehetőséget a kezdeményezések során alkalmazott eszközök felhasználására a szabad játék során.

Sikerkritériumok:

- képes önfeledt játékra, játékában önálló, kitartó;
- képes alkalmazkodni társaihoz, mások igényeit tiszteletben tartani,
- képes tapasztalatait újra átélni, eljátszani,
- megtanul konfliktusokat intelligensen kezelni, társas kapcsolataiban megjelennek az óvoda által preferált viselkedési normák;
- képességei önmagához viszonyítva fejlődést mutatnak;
- képes szerepvállalásra, szerepek elosztására, alkalmazkodik az alá – és fölérendeltségi viszonyokhoz egyaránt;
- játéktevékenységében dominánsan van jelen a tartalmas szerepjáték;
- a szabályjátékok során képes az egészséges versenyszellem szülte siker és kudarc elviselésére egyaránt, kreatív együttműködésre;
- eszközöket a játéktémákhoz önállóan választ és készít;
- képessé válik egyazon játék témát több napon keresztül folytatni társaival.

8.2. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

Célunk:

A gyermekek személyiségének fejlesztése, a munkavégzéshez pozitív hozzáállás, képességek, készségek alakítása, cselekvő tapasztalással a gyermeki személyiség, attitűdök fejlesztése, saját és mások elismerésére nevelés.

Feladatunk:

Az önkéntes, szabadon választott, valamint a közösség érdekében örömmel végzett tevékenységek során a gyerekek jellemének (reális énképének, önismeretének), erkölcsi tulajdonságainak, közösségi kapcsolatainak formálása, a munka szeretetére, becsületére nevelés.

Az óvodapedagógus feladatai:

- biztosítja a nyugodt, örömmel, jó hangulatban végezhető munka jellegű tevékenységek feltételeit,
- megfelelő méretű, anyagú, célszerűségű munkaeszközöket biztosít a gyerekek munkavégzéséhez. Megtanítja azok rendeltetésszerű használatát, rendben tartását, ezeket a gyerekek számára hozzáférhető helyen tartja,
- elegendő időt és munkalehetőséget, valamint elegendő alkalmat teremt ahhoz, hogy a munkavégzés közben begyakorlódhassanak, pontosabbá válhassanak munkakészségek;
- a tevékenységek megszervezésekor figyelembe veszi a csoport összetételét, az egyes gyerekek fejlettségi szintjét és figyel arra, hogy a feladat kizárólag a gyerek saját örömteli, önként vállalt tevékenysége legyen;
- megtapasztaltatja a gyerekekkel, hogy a munka jellegű tevékenységek által az ember folyamatosan alakíthatja, változtathatja, kellemesebbé, célszerűbbé teheti a környezetét. Kialakítja bennük a rend, a rendezett körülmények iránti igényt;
- együtt örül a gyerekekkel a sikeresen elvégzett feladatoknak. Folyamatosan értékeli, pozitív értékelésével motiválja őket a további munkavégzésre;
- érezteti a gyerekekkel, az általuk végzett munka fontosságát, ezzel is erősítve a munkához való pozitív viszonyukat,
- a munka jellegű tevékenységek által fejleszti akarati tulajdonságaikat: önállóság, kitartás, felelősségvállalás, probléma-megoldó képesség, döntési képesség, stb...
- tudatosítja bennük a közösségért végzett munka jelentőségét, a mások által végzett munka fontosságát, a munka szeretetére, tiszteletére neveli őket.
- Megismerteti a gyerekekkel az egyes munkafajtákat:
 - A saját személyükkel kapcsolatos teendőket: testápolás, öltözködés, önkiszolgálás, a környezet rendjének megőrzése (ez már a közösségért végzett munka)
 - Az alkalomszerű munkát, egyéni megbízatásokat(pl: teremrendezés, üzenet átadás, eszköz előkészítés)
 - A közösségi munkákat: a naposi munkát, az esetleges felelősi feladatokat (pl: kisebbek segítése, növény és állatgondozás).

Sikerkritériumok:

- A gyerekek ügyelnek saját személyük, személyes dolgaik és környezetük rendjére,
- a munkájukban önállóak, kitartóak, átérzik annak felelősségét,
- Szívesen vállalnak munkajellegű feladatokat, megbízatásokat,
- A munkavégzéshez használt eszközöket önállóan, rendeltetésszerűen használják, munkavégzés után azokat a helyükre elrakják,

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- **Önállóan, kitartóan végzik a naposi munkát,**
- **Szívesen vállalnak feladatokat a közösség érdekében is.**

8.3. TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

Célunk:

Elsődleges cél a gyermeki készségek, képességek fejlesztése, támogató környezet megteremtésével, és a gyermeki előzetes tapasztalatok figyelembevételével a gyermeki kompetenciák, attitűdök erősítése, képességeik fejlesztése.

Feladatunk:

A gyerekek spontán szerzett tapasztalatának, élményeinek, ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók differenciált fejlesztése, mely a teljes személyiség fejlődését támogatja.

A tevékenységben megvalósuló tanulás során indokoltnak tartjuk további tartalmi bővítését a Köznevelési törvény 2019.szeptember 1-vel hatályba lépő módosítása kapcsán. Ennek megfelelően munkánkat kiegészítjük a tervezett, szervezett iskola-előkészítő tevékenységgel, mely az éves terveknek megfelelően, az adott témahéthez kapcsolódva, a hetirendben jelölt kiemelt tevékenységekhez valósul meg. Jelenti az adott témában, a feldolgozásra kerülő kultúr-tartalomnak, ismeretanyagunk Pedagógia Programunkban megfogalmazott, az óvodáskor végére elérendő sikerkritériumoknak megfelelő képességfejlesztést. Időtartama 5-35perces, a tanköteles korú gyermekeknek kötelező jellegű tervezett, szervezett játékos feladatokat felölelő tevékenysége.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyerekek részére az érzelmek gazdag, biztonságot nyújtó, kölcsönös bizalmon nyugvó légkör biztosítása, melyben a tapasztalataikra, kíváncsiságukra, utánzási vágyukra, élményeikre építve teremtheti meg a tanuláshoz szükséges optimális feltételeket.
- Minél több alkalom teremtése számukra a cselekvő aktivitásra, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalásra, a felfedezésre, a kísérletezésre, a problémamegoldásra, megvalósítva a tanulási folyamatban a rendszerességet, a fokozatosságot, a folyamatosságot.
- A gyerekek megismerési- és tevékenységi vágyára, érzelmi beállítódására, önkéntelen figyelmére támaszkodva irányítja az ismeret és tapasztalatszerzés folyamatát.
- Problémahelyzetek teremtésével ösztönzi őket szellemi aktivitásra, nagy hangsúlyt fektetve a problémafeltárás, problémamegoldás fejlesztésére, a fogalmi gondolkodás kialakítására, egyéni bánásmód alkalmazásával. A tervezett, szervezett iskola-előkészítő tevékenységek során hangsúlyozott szerepet szánva az élmények újraélésére, az ismeretek mélyítésére, rendszerezésére.
- A gyermeki kompetenciák fejlesztésébe beépíti a tapasztalati-tevékenységek külső helyszínen történő feldolgozását, élménypedagógiai eszközök alkalmazását
- Differenciált feladatadással segíti a gyermekek egyéni fejlődését, mindig az egyes gyerekek egyéni érési tempójához igazítva az elvárásait, életkoruknak megfelelő ismereteket közvetít.
- A foglalkozások szabad légkörének megteremtésével ad teret a gyermeki megnyilatkozásoknak, a gyermekek önállóságának.
- A tanulási folyamatok szervezése során elegendő számú, minőségű, mennyiségű, méretű eszközt biztosít a gyerekek számára, életkoruknak, egyéni fejlettségüknek megfelelően valósítja meg az időkeretet, helyet, módszereket
- A foglalkoztatási formáknál előnyben részesíti az egyéni és mikrocsoportos foglalkoztatást, a kooperatív technikákat, párhuzamos tevékenységek szervezésével, melyet a két óvodapedagógus párhuzamosan végez..

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- Értékelése a tanulási folyamat irányítása során mindig személyre szabott, pozitív, konkrét, a gyermek számára ösztönző jellegű.
- A sajátos nevelési igényű gyerek esetében a nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb, tudatos fejlesztésével bővíti a kompenzációs lehetőségeket.

Sikerkritériumok:

- **Képesek az egyszerű feladatokat megérteni**, megoldásokat keresni. Gondolkodásukra jellemző a problémamegoldás, a kreativitás, a reflektivitás.
- **Érdeklődnek környezetük tárgyai, jelenségei, összefüggései iránt**, képesek az itt megszerzett ismeretek, tapasztalatok., élmények elmélyítésére, rendszerezésére.
- **Feladatvégzésükre a kitartás a jellemző**,
- **Szándékos figyelmük életkoruknak megfelelő**, képesek a figyelemösszpontosításra,
- **Képesek az elsajátított ismeretek szándékos felidézésére**.
- **Tanulási képességeiknek fejlettsége / megfigyelőképesség, figyelem, gondolkodás, emlékezet, stb./ lehetővé teszi számukra az iskolai élethez való alkalmazkodást.**

8.3.1..VERSELÉS, MESÉLÉS

Célunk:

Irodalmi élmény nyújtásával a gyermekek érzelmi, értelmi, esztétikai, erkölcsi fejlődésének, fantáziájának, kreativitásának, gondolatvilágának alakítása, gazdagítása.

A népi, klasszikus gyermek és kortárs irodalmi alkotások által a magyar irodalom megszerettetése, nemzeti tudatuk, pozitív szemléletmódjuk, világképük alakítása.

Feladatunk:

Igényesen irodalmi művek választásával és bemutatásával fel kell tárnunk a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, ezzel alakítva szemléletmódját, világképét.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az irodalmi művek kiválasztásánál figyelembe veszi a gyermekek fejlettségét, érdeklődését, érzelmi állapotát, eljuttatja őket az egyszerű láncmesétől, az állatmeséken keresztül a tündérmesékig;
- A mese élményszerű befogadásához szükséges nyugodt feltételeket biztosítja,
- Tapintatosan, indirekt módon irányít, fokozatosan szoktatja rá a gyerekeket a mese figyelmes végighallgatására. A mese – képi és konkrét formában- esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.
- A mesélést, verselést, mondókázást komplex módon alkalmazza, összeköti azt anyanyelvi neveléssel, énekkel, zenével, mozgással;
- Gesztusaival, megfelelő hangsúlyozásával, ritmikus beszédével motiválja a gyerekeket az utánzásra (ezért ügyel a szavak pontos, tiszta ejtésére), felkelti ismétlési kedvüket;
- Az irodalmi nevelés anyagát úgy választja ki, hogy az kapcsolódjon az óvodai élet többi területéhez, a gyerekek élményeihez, a párhuzamosan folyó egyéb tevékenységekhez; és a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz. Tartalmát tekintve a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, valamint a klasszikus és a kortárs irodalmi művek.
- Lehetőséget teremt a mindennapos mese és vers tevékenységekre;
- A gyermekek erkölcsi fejlesztése során a mesék példaértékű cselekményeit is alkalmazza;

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- Munkája során ügyel arra, hogy minél több lehetőséget, alkalmat, időt, helyet teremtsen valamint megfelelő minőségű és mennyiségű eszközt biztosítson a meseélmény feldolgozására, a belső képalkotásra, a mesék, versek, mondókák ismételtetésére, bábozásra, dramatizálásra, ábrázoló tevékenységre, énekekre, zenére.

Sikerkritériumok:

- óvodáskor végére kialakul belső érdeklődésük, szeretetük az irodalmi alkotások iránt, igénylik a mesehallgatást,
- hangzás, hangulat, érzelem és alkalom egységében érzik és értik a hallott versek költői képeit,
- mesehallgatás közben képesek belső képalkotásra, azok kifejezésére (pl: ábrázolás, mozgásformák, ritmus, stb...)
- szívesen mondanak általuk kitalált történeteket, örömmel mesélnek,
- szívesen báboznak, dramatizálnak önmaguk és társaik örömeire,
- szeretik, becsülik, óvják a könyveket, örömmel lapozgatják nézegetik azokat,
- élvezettel ismételtetik a verseket, mondókákat, rigmusokat, népi csúfolókat, kiolvasókat az óvodai tevékenységek valamennyi területén, a nap bármely szakában

8.3.2. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC:

Célunk:

A gyermek személyiségének és a zenei képességének fejlesztésén túl a zenét értő és szerető, egészséges lelkű kulturált, boldog emberré nevelés, valamint a zenei anyanyelv kialakulásának elősegítése.

Feladatunk:

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenység során a dallam, a ritmus, a mozgás szépségének, a közös éneklés örömeinek felfedeztetése. Énekes népi játékokkal, igényes kortárs művészeti alkotásokkal a gyermek zenei képességeinek és zenei kreativitásának alakítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A zenei élmények befogadásához szükséges nyugodt, oldott légkört biztosít
- A népi, énekes játékokat gyakran játssza a gyermekekkel, akár a szabad játék folyamán is.
- A zene sokszínű megismertetésével, bemutatásával, gyakorlásával alakítja a gyerekek zenei érdeklődését, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat
- Biztatja a gyermekeit az önálló, kreatív ritmus és dallam alakításra.
- Az élményt nyújtó közös éneklés, ének-zenei tevékenységek során fedeztetni a gyermekekkel a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömeit.
- A népdalok éneklésével, a gyermeki néptánc, és a népi gyermekjátékok sokszínűségével a hagyományok megismertetése.
- Elősegíti és formálja a gyermekek zenei ízlésének és mozgáskultúrájának alakulását.
- Az énekek, mondókák, zenei feladatok kiválasztásánál figyelembe veszi a gyermekek életkori sajátosságait és egyéni képességeit.
- Az évszakokhoz, néphagyományokhoz és ünnepekhez kapcsolódó anyagot választ.
- Fejleszti a gyermekek ütem- és ritmusérzékét: egyenletesség, lüktetés, kettes lüktetés, ritmus, belső hallását: hangok viszonya, dallam követése. tiszta éneklés stb .
- Zenei relációk gyakorlása beszédben, énekekben, hangszeres játékokban: mély-magas, gyors-lassú, halk-hangos stb.
- Igényesen válogatott kortárs művészeti, zenei alkotásokat is szerepeltet az anyagban;
- A zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe veszi a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

Sikerkritérium:

- A gyermekek szeretnek énekelni, mondókázni, körjátékot játszani a nap bármelyik szakaszában
- Vannak kedvenc énekeik, mondókáik, játékaik, táncaik
- Tisztán, helyes tempóban énekelnek csoportosan.
- Tudnak élvezettel, irányítás nélkül, spontán játszani néhány dalos játékot
- Felismerik a dallamot, ritmusmotívumot tudnak létrehozni, visszatapsolni, tudnak dallamot bújtatni, visszaénekelni
- Érzékelik a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú közötti különbséget
- A tárgyak és környezet zöreijhangját meg tudják különböztetni
- Megkülönböztetik az egyenletes lüktetést a dal ritmusától. Tudják mindkettőt mozgással, járással, tapssal megkülönböztetni.
- Ismernek néhány tánclépést, mozdulatot, s ezeket szívesen végzik csoportban
- Természetes módon mindig megjelenik az éneklés a mindennapokban (születésnapok, csoportban – udvari játék, kirándulás, ünnepek alkalmával)
- A zenehallgatásnál figyelmesen végig hallgatják az élő zenét, az óvónő énekét, a hangszeres előadást, műzenei szemelvényeket, gépi zenét, más népek dalait.

8.3. 3. RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

A rajzolás, mintázás, kézi munka tegye lehetővé a gyerekek számára a tárgyi világkép megismerését, feldolgozását, újraalkotását.

A gyermeki személyiség fejlesztése népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, - lehetőség szerint nemzeti szimbólumokkal -, esztétikus tárgyi környezettel

Minél több vizuális tapasztalat átélésével a gyermek számára az ábrázoló-barkácsoló tevékenység váljon örömszerző és alkotó tevékenységgé.

Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Feladatunk:

A gyermek tér-, forma és színeképzeteinek gazdagítása, képi gondolkodásának fejlesztése, esztétikai érzékenységének, szép iránti nyitottságának, igényességének kialakítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A nap bármely szakában biztosítja a tevékenységekhez szükséges feltételeket, időt, helyet, megfelelő mennyiségű és minőségű eszközöket, anyagokat, az alkotást motiváló élményeket.
- Alapozza meg a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, vizuális fantázia pontosabbá, könnyebbé tételét.
- Megismerteti a gyerekekkel a különböző anyagokat, technikai alapelemeket, a szükséges eszközök balesetmentes használatát, karbantartásának szabályait, a munkafolyamatok sorrendiségét. Támogatja az anyagok és eszközök újszerű, gyermeki képzelet által kitalált felhasználását.
- Fejleszti a gyerekek tér- forma- színeképzetét, szem-kéz koordinációját, képi gondolkodás módját, finom-motorikáját, esztétikai érzékenységét.
- Megtapasztaltatja velük a térbeli világ síkban történő megjelenítését.
- Összekapcsolja az óvodai vizuális nevelést a nevelés egyéb területeivel (pl: irodalmi nevelés, zenei nevelés, külső világ megismerése, stb...)

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- Szem előtt tartja az egyes gyerekek egyéni fejlődési ütemét, érzelmi beállítódását, személyes élményeit, megteremti számukra az önálló választás lehetőségét egy-egy téma megjelenítése során mind a téma, mind az eszköz, mind a technika esetében.
- Legfontosabb feladata a gyerekek sikerélményhez juttatása, a szabad alkotás örömeinek megtapasztaltatása.
- Élvezettel vesz részt a gyerekekkel az alkotófolyamatban, és velük együtt örül az elkészült alkotásoknak.

Sikerkritériumok:

- Képesek élményeik, a világról szerzett tapasztalataik, ismereteik, érzelmeik kifejezésére az ábrázolás különféle technikáinak alkalmazásával,
- Örömmel és szívesen végzik az ábrázolás minden formáját saját kezdeményezésre,
- Képesek a tárgyak térbeli kiterjedésének tapasztalati felismerésére, a főbb formai jellemzők megnevezésére,
- Alkalmazzák a képi kifejezés változatos eszközeit,
- Színhasználatukban érvényesítik a változatosságot,
- Formaábrázolásuk változatos, képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat,
- Emberábrázolásukban megjelennek a részformák és a legegyszerűbb mozgások jelzései,
- Tudnak egyszerű formákat mintázni elképzelés és a megfigyelés felhasználásával,
- Önállóan is tudják alkalmazni a különböző technikákat pl: hajtogatás, nyírás, tépés, ragasztás, varrás stb..., képesek önállóan anyagot, témát választani,
- Alkotásaikban képesek kifejezni gondolataikat, élményeiket,
- Az ábrázoló tevékenység önkifejezésük egyik eszközévé vált, azt az alkotás öröme, az örömteli cselekvés jellemzi.
- Igénye alakul ki az alkotásra, önkifejezésre, környezetalakításra és befogadásra.

8.3.4. MOZGÁS

Célunk:

A mozgás az óvodás gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája. Rendszeres egészségfejlesztő testmozgással, a szabad játékban a gyermek spontán, természetes mozgása közben és az óvodapedagógus által tudatosan szervezett tevékenységek a gyermekek egyéni szintjéhez igazodva a pszichomotoros készségek és képességek kialakítsa, formálása és fejlesztése.

Feladatunk:

A gyerekek fokozott mozgásigényére alapozva egész személyiségük, mozgáskultúrájuk, mozgáskészségük (harmonikus, összerendezett, fegyelmezett, nagy és kis mozgás) fejlesztése, testi-lelki harmóniájuk kialakítása, egészségük megóvása, természetes mozgáskedvük megőrzése, a mozgás megszerettetése.

Rendszeres mozgásos tevékenységek által edzettségük, fizikai állóképességük, erőnlétük fejlesztése, hogy alkalmassá váljanak az egészséges életvitelre.

Az óvodapedagógus feladatai:

- minden nap lehetőséget teremt a gyerekek mozgásos tapasztalatainak bővítésére, elegendő gyakorlásra, a mozgáskészségeik fejlesztésére.
- a napi mozgástevékenységek megszervezésével – törekedve a szabad levegőn való minél hosszabb ideig történő tartózkodásra biztosítja a gyerekek mozgás-igényének kielégítését,
- biztosítja a megfelelő eszközöket, mind a szabad játék, mind a testnevelés foglalkozások alatt a mozgásfejlesztéshez.
- rendszeresen alkalmat teremt minden gyermek számára, hogy megtalálhassa a fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb mozgásformát.
- differenciált feladatadással segíti a gyerekeket abban, hogy képességeiknek megfelelően sikeresen oldhassák meg a feladatokat, ezzel is megőrizve mozgás kedvüket.
- a mozgásos tevékenységek megtervezésével és megszervezésével biztosítja minden gyermek számára a mozgásfejlesztés különböző feladatainak (fizikai állóképesség, erőnlét, koordináció, nagy- és finom-mozgások, testséma, téri tájékozódás, egyensúly, laterális dominancia) megvalósulását.
- minél több alkalmat teremt a mozgásos játékok és gyakorlatok során az értelmi fejlesztésre (pl: téri tájékozódás, téri irányok, viszonyok, alak, forma, szín, méret megismerése, keresztszöveg fejlesztése, vizuális időrendiség, ritmus, stb...), az anyanyelvi fejlesztésre (tárgyak, testrészek, téri irányok, viszonyok, méret, hasonlóság, különbözőség megnevezése stb...).
- a sikeres feladatmegoldások által biztosítja a gyerekek reális „énképének”, önbizalmának, önértékelésének kialakítását, a szociális és érzelmi képességeik fejlődését (fegyelem, kitartás, kudarc tűrőképesség, önuralom, szabálytudat, együttműködés, stb...).
- a gyerekekkel együtt örömmel vesz részt a mozgásos játékokban, buzdítja, lelkesíti, személyes példájával motiválja őket a sikeres feladatmegoldásra.
- a mozgásos feladatok összeállításánál figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztésének, habitálásának, rehabilitálásának lehetőségeit.

Sikerkritériumok:

- **Óvodáskor végére a gyerekek természetes, belső igényévé válik a mozgás és annak szeretete, mozgásuk összerendezett, ügyes, megfelelő ritmusú,**

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- Cselekvőképességük gyors, mozgásukban kitartóak, képesek a testrészek, helyzetek, mozgások, téri irányok pontos megértésére, megnevezésére,
- Megfelelő a tér- és idő tájékozódó képességük,
- Képesek a szem-kéz, szem-láb koordinációt és az egyensúlyérzéklet igénylő feladatok, gyakorlatok végrehajtására különböző kézi szerek, tornaeszközök használatával,
- Képesek egyéni, csoportos, sor- és váltóversenyek játszására a szabályok pontos betartásával,
- Értik az egyszerű vezényszavakat,
- Biztosan mozognak környezetükben,
- Szívesen vesznek részt szervezett mozgásokban, játékokban és maguk is kezdeményezik ezeket,
- A megtanult mozgásokat változatos kombinációkban és helyzetekben is tudják alkalmazni.

8.3.5. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Célunk:

A gyermek aktivitása és érdeklődése során szerezzen tapasztalatokat a szűkebb és tágabb természeti- emberi- tárgyi környezetről és annak formai, mennyiségi, téri viszonyairól.

A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakuljon ki a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek őrzését.

Feladatunk:

Spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzéssel, átéléssel a szülőföld, az ott élő emberek, helyi hagyományok, néphagyományok, a nemzeti, a családi és tárgyi kultúra értékeinek megismerése és védelme, a közösséghez való tartozás élményének átélése. A gyermek önálló véleményalkotási és döntési képességeinek fejlesztése, a környezettudatos magatartásforma alapozása, alakítása.

5.3.5.1.A környezet megismerésére nevelés

Az óvodapedagógus feladatai:

- Lehetőség szerint minél több mozgásos és érzékszervi tapasztalatot biztosít a gyerekek számára az őket körülvevő természeti és társadalmi környezet megismeréséhez.
- Változatos alkalmakat teremt a sokoldalú, minél több érzékszervvel való tapasztaláshoz.
- Új ismeretek nyújtásakor támaszkodik a gyerekek már meglévő tapasztalataira, élményeire.
- Teret hagy a felfedezések során a gyerekek spontán megnyilvánulásainak, kreatív ötleteinek.
- Segíti a gyermeket abban, hogy szeresse, tisztelje a környezetét, bátran alakítsa, de úgy, hogy abban ne okozzon kárt.
- Ügyel rá, hogy elegendő alkalmat, időt, helyet és megfelelő mennyiségű és minőségű eszközt biztosítson a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzéshez.
- Biztosítja, hogy a gyerekek megismerkedhessenek mind az élő, mind az őket körülvevő élettelen természettel, biztonságos életvitel szokásaival.
- Lehetőséget teremt arra, hogy a gyermek az ismereteit valós természeti környezetben szerezze meg.
- Rendszeresen teremt gondolkodásra ösztönző helyzeteket.
- Rendszeresen végez kísérleteket a világ megismeréséről a gyerekekkel.
- Együtt csodálkozik rá a gyerekekkel a közösen tett felfedezésekre, a világ gyönyörűségére.
- Segíti a gyerekek önálló véleményalkotását, döntési képességük fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában
- Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.
- Kiháználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Lehetővé teszi a gyerekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- Segíti a gyerekeket, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.
- Viselkedésével, tetteivel példát mutat a környezettudatos életmód szokásainak elsajátításához.
- Példamutatással segíti, hogy a gyermekekben kialakuljon a természet szeretete, a természet szépségének, tisztaságának, védelmének tisztelete.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- Megteremti a lehetőségét és biztosítja, hogy a gyerekeknek legyenek ismereteik
- Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelési pedagógiai lehetőségeit.

a természeti környezet területén:

- a közlekedési eszközökről, szabályokról
- az évszakokról és jellemzőikről
- a napszakokról
- a növényekről
- az állatokról
- színekről
- az testről, a testrészekről, az érzékszervekről

a társadalmi környezet területén:

- a családjukról, otthonukról, szüleik és más emberek foglalkozásáról
- lakóhelyükről, annak nevezetességeiről, környezetük néhány intézményéről

a környezetvédelméről:

- a növény- és állatfajok védelméről
- a víz-, a talaj-, a levegővédelem fontosságáról
- a szelektív hulladékgyűjtésről, a hulladék feldolgozásról

Sikerkritériumok:

- **A gyerekeknek vannak tapasztalataik és ismereteik az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről,**
- **Közvetlen környezetükben biztonsággal tudnak tájékozódni,**
- **Környezetük megismerése során ismerik és alkalmazzák a kulturált élet szokásait, az elfogadott viselkedésformákat, az érzelmi és erkölcsi viszonyokat,**
- **Kialakult bennük a természet szeretete, a természet tisztaságának, szépségének tisztelete,**
- **Rendelkeznek ismeretekkel a környezet védelmének fontosságáról, jelentőségéről,**
- **A környezet rendjének, értékeinek megóvása belső igényükké vált, megalapozódik bennük egy tudatos környezetbarát szemlélet.**
- **Ismeretekkel rendelkeznek a természeti környezet területén: a közlekedési eszközökről, szabályokról, az évszakokról és azok jellemzőiről, a napszakokról, a növényekről, az állatokról, színekről, az emberi testről.**
- **Ismerik saját személyes adataikat, családjuk adatait, szüleik és más emberek foglalkozását, lakóhelyük nevezetességeit, környezetük néhány intézményét. Életkoruknak megfelelő szinten ismerik szülőföldjüket, hazájukat, ismernek helyi és néphagyományokat. Tisztelik és védelmezik az emberi és tárgyi kultúra értékeit.**

5.3.5.2. A környezet mennyiségi és formai összefüggései

Az óvodapedagógus feladatai:

- Lehetőséget teremt a gyerekek számára a környező valóság formai és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre.
- Minél több alkalmat teremt a gyerekek matematikai érdeklődésének felkeltésére az elemi ok-okozati összefüggések felismertetésére, megtapasztaltatására.
- Biztosítja, hogy a gyerekek saját logikájuk szerint gondolkodhassanak, próbálja őket rávezetni a megoldásra.
- Gondolkodásra serkentő matematikai helyzeteket teremt, hogy a problémáról saját véleményt alkothassanak, egyes állításaik igazságát megmagyarázhassák, helyett tévedéseiket felfedezhessék, kijavíthassák.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- A gyerekekkel méréseket, összehasonlításokat végez, lehetőséget teremt a mennyiségi és térbeli viszonyok összehasonlításához, a problémamegoldás előkészítéséhez.
- Helyet, időt, kellő alkalmat, valamint megfelelő mennyiségű és minőségű eszközt biztosít a megtapasztaláshoz.
- A problémamegoldó készség előkészítése során, a gyerekeket többféle megoldás keresésére buzdítja.
- Együtt örül a gyerekekkel a sikeres feladatmegoldásoknak.
- Rácsodálkozik velük együtt a megoldási lehetőségek sokszínűségére, a variációs lehetőségekre, a matematikai jellegű feladatok érdekességeire.
- Erősíti a gyerekeket abban, hogy pozitívan viszonyuljanak egy-egy problémahelyzet megoldásához, számukra sikerélményt biztosít.
- Megteremti a lehetőséget és biztosítja, hogy a gyerekek ismereteket és tapasztalatokat szerezhessenek:
- a halmazokról:
 - képezzenek halmazokat, hasonlítsák össze azokat;
 - tulajdonságaik szerint, válogassák szét, bontsák részhalmazokra, rendezzék sorba elemeik szerint, mérjék azokat becsléssel, párosítással, másolással,
- mérjenek össze mennyiségeket: magasságot, hosszúságot, tömeget, űrtartalmat, mérjenek mennyiséget, területet, szélességet, vastagságot, bőséget,
- síkidomokról, geometriai formákról,
- a térben való tájékozódásról,
- a számképekről, legalább a 10-es számkörben.

Sikerkritériumok:

- **A gyerekek óvodáskor végére képesek a világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek a felismerésére, elemi ok-okozati összefüggések felismerésére,**
- **Az egyszerű matematikai kifejezéseket alkalmazzák,**
- **10-es számkörben biztonsággal tudnak számolni,**
- **Vannak ismereteik a halmazok, geometria, relációk témakörében,**
- **Képesek összehasonlítani, csoportosítani, összemérni, azonosítani,**
- **Képesek a térben biztonsággal tájékozódni, ismerik a jobbra-balra irányokat, értik és tudják követni azokat, illetve a helyeket kifejező névutókat,**
- **Aktívan, tevékenyen részt tudnak venni egy-egy matematikai probléma megoldásában.**

9.A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

A kisgyermekek többsége az óvodáskor végére a következő együtttható tényezők hatására- a gyermek belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként- eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

Az eredményes iskolai munkához az alábbi feltételek megléte szükséges:

- testi
- lelki
- szociális érettség.

Pedagógiai programunkban az általános jellemzők így összegezhetők:

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz.

Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás.

Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes.

Életkorának megfelelő testsúly és magasság jellemzi.

Érzékszerve és mozgásrendszere ép.

Mozgását, viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését szándékosan képes irányítani.

A testi érettség mutatói, sikerkritériumaink alapján:

- Óvodáskor végére a gyerekek természetes, belső igényévé válik a mozgás és annak szeretete, mozgásuk összerendezett, ügyes, megfelelő ritmusú,
- Biztosan mozognak környezetükben,
- Cselekvőképességük gyors, mozgásukban kitartóak, képesek a testrészek, helyzetek, mozgások, téri irányok pontos megértésére, megnevezésére,
- Megfelelő a tér- és időtájékozódó képességük.
- Cselekvőképességük gyors, mozgásukban kitartóak, képesek a testrészek, helyzetek, mozgások, téri irányok pontos megértésére, megnevezésére
- A megtanult mozgásokat változatos kombinációkban és helyzetekben is tudják alkalmazni.
- Szívesen vesznek részt szervezett mozgásokban, játékokban és maguk is kezdeményezik ezeket
- Közvetlen környezetükben biztonsággal tudnak tájékozódni,
- Képesek a térben biztonsággal tájékozódni, ismerik a jobbra-balra irányokat, értik és tudják követni azokat, illetve a helyeket kifejező névutókat
- A munkavégzéshez használt eszközöket önállóan, rendeltetésszerűen használják, munkavégzés után azokat a helyükre elrakják
- Emberábrázolásukban megjelennek a részformák és a legegyszerűbb mozgások jelzései
- Önállóan is tudják alkalmazni a különböző technikákat pl: hajtogatás, nyírás, tépés, ragasztás, varrás stb....,képesek önállóan anyagot, témát választani,
- helyesen használja az evőeszközöket.
- Szívesen kezdeményez mozgásos játékokat.
- Forma ábrázolásuk változatos, képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemzi formákat.
- képesek a szem-kéz, szem-láb koordinációt és az egyensúlyérzéklet igénylő feladatok, gyakorlatok végrehajtására különböző kézi szerek, torna eszközök használatával.
- ismernek néhány tánclepet, mozdulatot, és ezeket szívesen végzik a csoportban
- az elsajátított testápolási szokásokat a gyermekek teljesen önállóan, igény szerint végzi: önállóan használja a vécét-t, önállóan és helyesen mos kezet, fogat, szükség szerint használja a zsebkendőt.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- Ismeri a testrészeit, és biztonságosan tájékozódik a testén.
- Uralkodik a mozgásvágyán, szabályozza mindezeket
- A térbeli irányok ismerete automatizálódott, kellő jártasságot szerzett és alkalmazza mind térben, mind síkban egyaránt.
- Kialakult dominanciával, főleg kézdominanciával rendelkezik.
- Képes mozdulatot utánozni. térben vagy síkban reprodukálni a látott mintát
- Egyre tökéletesebbé válik a szem-kéz koordináció. tudja követni a keze mozgását.
- Mozgásformák (járás, kúszás, mászás, egyensúlyozás stb. automatizálódtak

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez.

A szűkebb és tágabb környezete iránt egyre nagyobb érdeklődést mutat. A különböző tevékenységek felkeltik érdeklődését. Az érzékelés észlelés tovább differenciálódik, különös jelentőségű a téri észlelés fejlettsége mellett, a vizuális és az akusztikus differenciáció. A képszerű gondolkodását felváltja az elvont gondolkodás, az elvont fogalmakon át eljut a műveletek elvégzésének szintjéig. Felismeri az analízis-szintézis műveleteit – a rész-egész viszonyait -, amely az olvasás, írás, számolás tanulásánál fontos. 10-es számkörben biztosan számol, Ismeri a több-kevesebb, kisebb-nagyobb fogalmát
Érthetően, folyamatosan kommunikál, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában fejezi ki.

Az értelmi fejlettség mutatói a megfogalmazott sikerkritériumaink alapján:

GONDOLKODÁS MŰVELETEI

- Vannak elemi ismeretei az őt körülvevő világról, felismer összefüggéseket.
- Problémahelyzetekben törekszik a megoldás keresésére, szívesen kísérletezik
- Rendelkeznek ismeretekkel a környezet védelmének fontosságáról, jelentőségéről,
- Ismeretekkel rendelkeznek a természeti környezet területén: a közlekedési eszközökről, szabályokról, az évszakokról és azok jellemzőiről, a napszakokról, a növényekről, az állatokról, színekről, az emberi testről.
- Ismerik saját személyes adataikat, családjuk adatait, szüleik és más emberek foglalkozását, lakóhelyük nevezetességeit, környezetük néhány intézményét.
- Ismerik szülőföldjüket, hazájukat, ismernek helyi és néphagyományokat.
- Tisztelik és védik az emberi és tárgyi kultúra értékeit
- A gyerekek óvodáskor végére képesek a világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek a felismerésére, elemi ok-okozati összefüggések felismerésére,
- Az egyszerű matematikai kifejezéseket alkalmazzák,
- 10-es számkörben biztonsággal tudnak számolni,
- Vannak ismereteik a halmazok, geometria, relációk témakörében,
- Képesek összehasonlítani, csoportosítani, összemérni, azonosítani,
- Aktívan, tevékenyen részt tudnak venni egy-egy matematikai probléma megoldásában
- Képesek az egyszerű feladatokat megérteni
- a gyermekeknek vannak tapasztalataik és ismereteik az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetéről.
- képesek a tárgyak kiterjedésének tapasztalati felismerésére, a főbb formai jellemzők megnevezésére.

PSZICHIKUS FUNKCIÓK MŰKÖDÉSEI: /figyelem képzelet emlékezet érdeklődés/

- Érdeklődnek környezetük tárgyai, jelenségei, összefüggései iránt,

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- Szándékos figyelmük életkoruknak megfelelő, képesek a figyelemösszpontosításra,
- Képesek az elsajátított ismeretek szándékos felidézésére.
- Tanulási képességeik fejlettsége / megfigyelőképesség, figyelem, gondolkodás, emlékezet, stb./ lehetővé teszi számukra az iskolai tanuláshoz való viszonyt
- óvodáskor végére kialakul belső érdeklődésük, szeretetük az irodalmi alkotások iránt, igénylik a mesehallgatást,
- képességei önmagához viszonyítva fejlődést mutatnak,
- tudnak egyszerű formákat mintázni elképzelés és megfigyelés felhasználásával.
- a zenehallgatásnál figyelmesen végig hallgatják az élő zenét, az óvónő énekét, a hangszeres előadás, más népek dalait.
- eszközöket a játéktémákhoz önállóan választ és készít
- színhasználatukban érvényesítik a változatosságot
- Alkotásaikban képesek kifejezni gondolataikat, élményeiket,
- Az ábrázoló tevékenység önkifejezésük egyik eszközévé vált, azt az alkotás öröme, az örömteli cselekvés jellemzi.
- Igénye alakul ki az alkotásra, önkifejezésre, környezetalakításra és befogadásra.
- alkalmazzák a képi kifejezés változatos eszközeit

ÉRZÉKSZERV TERÜLET

- Képes időrendiséget felállítani
- Felismerik a dallamot, ritmusmotívumot tudnak létrehozni, visszatapsolni, tudnak dallamot bújtatni, visszaénekelni
- Érzékelik a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú közötti különbséget
- A tárgyak és környezet zöreijhangját meg tudják különböztetni
- Megkülönböztetik az egyenletes lüktetést a dal ritmusától. Tudják mindkettőt mozgással, járással, tapssal megkülönböztetni
- hangzás, hangulat, érzelem és alkalom egységében érzik és értik a hallott versek költői képeit,
- mesehallgatás közben képesek belső képalkotásra, azok kifejezésére (pl: ábrázolás, mozgásformák, ritmus, stb...)
- tisztán, helyes tempóban énekelnek a csoportba

BESZÉD

- Olyan szókinccsel rendelkezik, amely lehetővé teszi számára, gondolatainak érthető kifejezését
- Minden magán és mássalhangzót tisztán ejt.
- óvodáskor végére kialakul belső érdeklődésük, szeretetük az irodalmi alkotások iránt, igénylik a mesehallgatást,
- hangzás, hangulat, érzelem és alkalom egységében érzik és értik a hallott versek költői képeit,
- szeretik, becsülik, óvják a könyveket, örömmel lapozgatják, nézegetik azokat,
- az udvariassági formák betartásával kommunikál
- Beszédének tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek
- Képről mondatokban beszél
- Folyamatosan összefüggő mondatokkal fejezi ki magát
- önálló véleményalkotásra is vállalkozik
- szívesen mondanak általuk kitalált történeteket, örömmel mesélnek,

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- szívesen báboznak, dramatizálnak önmaguk és társaik örömére,
- élvezettel ismételtetik a verseket, mondókákat, rigmusokat, népi csúfolókat, kiolvasókat az óvodai tevékenységek valamennyi területén, a nap bármely szakában
- Tud rövid történeteket, szöveget visszamondani
- Néhány mesét, verset, mondókát képes emlékezetből felidézni
- Érthetően, tisztán, folyamatosan, életkorához mértén árnyaltan fejezi ki érzelmeit, gondolatait, szükségleteit
- használja a különböző mondat- és szószerkezeteket, szófajokat,
- szókinccse életkorához mértén bő.
- beszédfigyelme kialakult végighallgatja, megérti mások beszédét,.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére a gyermekeink szociálisan is éretté válnak az iskolára. kedvező iskolai **léggörben** készen állnak az iskolai élet és a tanító elfogadására, képesek a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival. Az érettség mutatója, hogy vágyait, gondolatait, cselekedeteit már nem az emóciók (érzelme) uralják, egyre jobban megérti, hogy kívánságai nem azonnal, hanem csak később teljesíthetőek, képes „késleltetni, gátolni”.

Szociális érettség mutatói a megfogalmazott sikerkritériumaink alapján: **ÉRZELMI ÉLETE.**

- érzelmi élete gazdag, érzelmeit kifejezi,
- bízik önmagában,
- Környezetük megismerése során ismerik és alkalmazzák a kulturált élet szokásait, az elfogadott viselkedésformákat, az érzelmi és erkölcsi viszonyokat,
- Kialakult bennük a természet szeretete, a természet tisztaságának, szépségének tisztelete

KÖZÖSSÉGI TULAJDONSÁGAI:

- A gyermek a csoportjában otthonosan mozog, tevékenykedik, ragaszkodik óvodájához, biztonságban érzi magát
- érdeklődik társai, barátai iránt
- képessé válik egyazon játék témát több napon keresztül folytatni társaival
- képes szerepvállalásra, szerepek elosztására, alkalmazkodik az alá – és fölérendeltségi viszonyokhoz egyaránt
- jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezik

AKARATI TULAJDONSÁGAI:

- konfliktus helyzetben keresi a megoldást, kompromisszumra képes,
- képes önfeledt játékra, játékában önálló, kitartó
- képes alkalmazkodni társaihoz, mások igényeit tiszteletben tartani
- képes tapasztalatait újra átélni, eljátszani
- Meg tanul konfliktusokat intelligensen kezelni, társas kapcsolataiban megjelennek az óvoda által preferált viselkedési normák
- a szabályjátékok során képes az egészséges versenyszellem szülte siker és kudarc elviselésére egyaránt, kreatív együttműködésre
- Képesek egyéni, csoportos, sor- és váltóversenyek játszására a szabályok pontos betartásával
- elfogadja a csoport szabályait
- képes egyazon játék témát több napon keresztül folytatni társaival

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

ERKÖLCSI TULAJDONSÁGAI.

- feladat és szabálytudata kialakult
- a munkájukban önállóak, kitartóak, átérzik annak felelősségét,
- Szívesen vállalnak munkajellegű feladatokat, megbízatásokat,
- Szívesen vállalnak feladatokat a közösség érdekében is.
- Feladatvégzésükre a kitartás a jellemző
- Környezetük megismerése során ismerik és alkalmazzák a kulturált élet szokásait, az elfogadott viselkedésformákat, az érzelmi és erkölcsi viszonyokat,
- ügyelnek saját személyük és környezetük rendjére.
- kulturáltan érkezik
- A környezet rendjének, értékeinek megóvása belső igényükké vált, megalapozódik, bennük egy tudatos környezetbarát szemlélet
- A gyerekek ügyelnek saját személyük, személyes dolgaik és környezetük rehdjére.
- őszinteség, igazmondás jellemzi
- A környezetében mindenütt rendet tart. ügyel saját külsejére.
- elfogadja a másságot.
- szeretik, becsülik, óvják a könyveket, örömmel lapozgatják azokat.
- önállóan, kitartóan végzik a naposi munkát.
- kialakul bennük a természet szeretet, a természet tisztaságának, szépségének tisztelete.
- Együtt érez másokkal, érzelmeit felismeri, sőt lehetőség szerint képes a megoldás megkeresésére.
- Képes kapcsolatot teremteni és fenntartani kortársaival és az őt körülvevő felnőttekkel
- Képes együttműködni társaival, és az őt körülvevő felnőttekhez a különböző tevékenységekben
- Kellő önbizalommal rendelkezik, formálódik reális önértékelése.
- A társas együttlétéhez nélkülözhetetlen szabályokat, szokásokat ismeri, betartja, sőt másokat is figyelmeztet annak betartására.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

A GYERMEK TANKÖTELEZETTSÉGÉVEL KAPCSOLATOS TUDNIVALÓK

A tankötelezettség megkezdésével (a továbbiakban: iskolakezdés) kapcsolatos eljárásra az alábbi jogszabályok 2020. január 1-jétől kezdődően hatályos rendelkezései irányadók:

- Nkt.–a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény
- Ákr.–az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. Törvény
- Okt.Hiv. rendelet- az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. Rendelet
- Nkt. vhr. –a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet
- EMMI rendelet - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Ped. rendelet-a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet

A tanköteles korú gyermek további egy nevelési évig óvodában történő részvétele kérdésében 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal dönt.

Az eljárás a szülő kérelmére indul. A szülő a kérelméhez bármilyen, általa fontosnak tartott iratot, dokumentumot mellékelhet, mint a gyermek fejlődését nyomon követő nyomtatványt, mellyel így módon a kérelemmel foglalkozó szakemberek közvetve az óvoda véleményét is figyelembe vehetik. A fejlődést nyomon követő nyomtatvány csatolása ugyanakkor nem kötelező.

A kérelem vonatkozásában a törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére a fent említett jogszabályokban, rendeletekben megfogalmazott eljárásrend, eljáró hatóság és jogorvoslat az irányadók.

10. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK

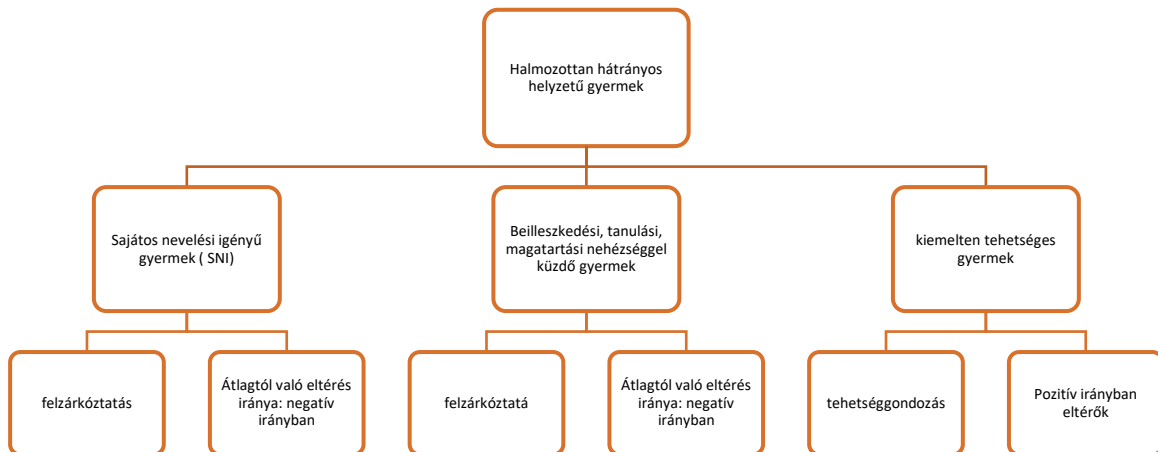
Az alapidokumentumban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek számára szükségesek, így nevelő munkánkban a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk

2011. évi CXC. Törvény A nemzeti köznevelésről 4.§ 12. pont szerint

„a) Különleges bánásmódot igénylő gyermek:

- a.a) Sajátos nevelési igényű gyermek
- a.b) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
- a.c) Kiemelten tehetséges gyermek

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.”



Sajátos nevelési igényű gyermek:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmazottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

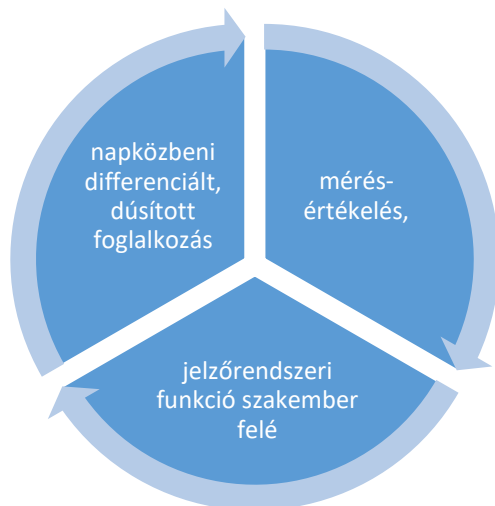
Tehetséges gyermek:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlagfeletti általános, vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetséggondozás feladatainak ellátása óvodánkban:

Az azonosított tehetségígéretes gyermekeket fejlesztő szakemberhez irányítjuk, megbeszélve ezt a szülővel. A fejlesztő szakember megismeri a gyermeket, tehetsége irányát, annak megfelelően kis létszámú csoportban tehetségfejlesztést szervez a számára.

A tehetséggondozás egységes egészét adó részei



Mérés-értékelés: A fejlődésmérő lapokat kitöltése, összesítése, átlagérték+20% tehetségfejlesztés.

Jelzőrendszeri funkció: ha a gyermek tehetségígéretes, az óvodapedagógus fejlesztő szakemberhez irányítja a gyermeket, a szülővel megbeszélve, elérhetőségeket átad

Napközbeni differenciált, dúsított foglalkozás: a napi tevékenységekben, differenciálva.

Mindezek dokumentálása megtörténik a csoportnaplóban, illetve a Fejlődési lap megfelelő részében történik.

Ezáltal a gyermek teljes körű fejlesztése biztosított, szakemberi együttműködéssel partneri kapcsolataink erősödnek, tudatosan tervezett az óvodai tehetséggondozás.

Különleges bánásmódot igénylő gyermek nevelésének általános célja:

- A sajátos nevelési igényű gyermek önmagához viszonyított fejlődésének biztosítása ép gyermekcsoport közösségben, pozitív ráhatásokra építve.
- Az ép gyermekek esetében: az ember, mint érték megtapasztalása, a „mással” szembeni tolerancia és segítő szándék belsővé tétele

Különleges bánásmódot igénylő gyermek nevelésének általános feladatai:

- A gyermekek fejlődéséhez alapvetően szükséges érzelmi biztonság megteremtése és megtartása, optimális körülmények biztosítása a folyamatos fejlődéshez
- A speciális nevelési szükségletekhez, életkori sajátosságokhoz igazodó segítség adása annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek az átlagos képességű gyermekekhez minél jobban közelítő személyiséggé váljanak.
- A képességek egyenlenségéhez igazodó, sérülés-specifikus egyéni fejlesztés, A szokásostól eltérő fejlesztő eljárások alkalmazása, különös tekintettel a kompenzációra
- A sajátos nevelési igényű gyermekeknél a jobb teljesítményt mutató területek felismerése, gondozása, megerősítése a harmonikus pszichés fejlődés érdekében
- Kapcsolattartás a szülőkkel, pedagógusokkal, szakszolgálatokkal

10.1. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEK

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermek minden segítséget megkapjon a képességeinek megfelelő fejlődéséhez, és a kívánt fejlettségi szint eléréséhez speciálisan képzett szakemberek segítségével az összehangolt, folyamatos pedagógiai munkát tartjuk fontosnak. Az iskolai életre való alkalmasság

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

megállapításához szakértői vélemény és javaslat, valamint a befogadó intézmény elvárásai az irányadók.

A habilitáció általános célja:

A sérülés területének megfelelő képesítésű utazó szakember segítségével

- a sérült funkciók fejlesztése;
- a sérült funkciókkal egyensúlyban a meglévő funkciókra való támaszkodás, ezek fejlesztése;
- amennyiben speciális eszközök használata szükséges, ezek elfogadtatása, a használat tanítása;

A habilitáció fő területei:

- az észlelés – vizuális, akusztikus, taktilis, vesztibuláris, kinezteziás- fejlesztése;
- a motoros készségek fejlesztése;
- a beszéd-és nyelvi készségek fejlesztése, szükség esetén alternatív kommunikációs eszköz használatával;
- a szociális készségek fejlesztése;
- a kognitív készségek fejlesztése;
- az önellátás készségeinek fejlesztése;

A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelésének főbb alapelvei:

- Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítását tartjuk szem előtt.
- Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatások a gyermek személyiségéhez igazodnak.
- A gyermek személyiségfejlődésének, egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatásának szem előtt tartjuk.
- A sérülés mértékétől függő alkalmazkodó képesség, akaraterő, önállóság, együttműködő készség kialakítása,
- Pedagógiai munkánk hatására a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés.

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, fejlesztésének feltételeit a köznevelési törvény és az ahhoz kapcsolódó jogszabályok határozzák meg.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli. Ezt intézményünkben utazó gyógypedagógus személyében biztosítjuk.

A sikeres óvodai integrációhoz óvodánknak különböző személyi és tárgyi feltételeket kell biztosítania, valamint külön gondot kell fordítania arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek minden segítséget megkapjon az egyéni sajátosságainak megfelelő fejlődéséhez.

A komplex feltételrendszer legfontosabb tényezője az óvodai integrált nevelésben az óvodapedagógus személyisége, elfogadja az egyéni különbségeket, alkalmazkodik a gyermekek eltérő képességeihez, viselkedéséhez,

Az óvodapedagógus feladatai:

- Megfelelő ismeretekkel rendelkezik az óvodai csoportba járó gyermek sajátos nevelési igényeiről, fejlesztési lehetőségeiről, szakmai tudását folyamatosan bővíti.
- Az óvodapedagógus individuális pedagógiai módszerek, technikák alkalmazásával szervezi meg nevelőmunkáját.
- Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, elvárásait a gyermekek fejlődési üteméhez igazítja,
- Elkötelezett a sajátos nevelési igényű gyermekek életminőségének javítása, a hátrányok csökkentése iránt.
- Az ép gyermekeket megtanítja a másság elfogadására, a segítségnyújtásra.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- A gyermekek értékelésénél az egyéni képességek, illetve a fejlettségi szinthez viszonyított fejlődést figyelembe veszi.
- A hatékony integráció érdekében együttműködik a különböző szakemberekkel, gyógypedagógussal, az integrációt segítő szaktanácsadókkal és a szülőkkel.

10.2. A TEHETSÉGES GYERMEK

Célunk a tehetség és megjelenési formáinak felismerése, és a tehetségigéretes gyermek fejlődésének elősegítése (Intellektuális képességekben, speciális képességekben és viselkedési jegyekben).

Az óvodapedagógus feladatai:

- Intellektusuk és kreativitásuk ösztönzése, különbözőségük elfogadása
- Elfogadó, a személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása
- Elkallódás elhárítása – az egyéni fejlődés nyomon követésével a tehetségigéret lehetőség szerinti kiszűrésével
- A fejlődés feltételeinek biztosítása (eszköz, anyag, hely, idő), és egyéb speciális szükségletek kielégítése
- A tehetséges gyermek erős oldalának támogatása, biztatás, tevékenység biztosítása. A tehetséges gyermek „erős oldalainak” megerősítése.
- Differenciált feladatátadással egyéni, páros és mikrocsoportos foglalkoztatási formában az egyéni képességek fejlesztése, óvodai csoportjainkban a napi tevékenységbe ágyazva, illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében
- A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése
- A szülő segítése gyermeke nevelésében, fogadóórák során a szülők tájékoztatása, javaslatok lehetőség felajánlása

11. GYERMEKVÉDELEM

A gyermekvédelem védő-óvó funkciója a 3-7 éves korú gyermekek életkori kiszolgáltatottsága miatt minden óvodás gyermekre figyelemmel van. Az óvoda, a gyermekvédelem egyik legfontosabb „jelző intézménye”, ahol a gyermekek a nap jelentős részét töltik. A gyermekek jogairól szóló, és a gyermekvédelmi törvényt alapul véve óvodánkban olyan pedagógiai tevékenységet folytatunk, amely kizárja, hogy bármelyik óvodásunk bármilyen oknál fogva hátrányos, vagy megkülönböztetett helyzetbe kerüljön. Munkánk során a gyerekek mindenek felett álló érdekét tartjuk szem előtt.

A gyermekvédelmi munka törvényi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. Évi CXCV. törvény
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. Rendeletében az Óvodai nevelés országos alapprogramja
- 2008. évi XXXI. tv. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról szóló 2017. évi XCIV. törvény,

Hátrányos helyzetű gyermek:

Az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket együtt nevelő mindkét szülő, a gyermeket egyedül nevelő szülő, illetve a családba fogadó gyám

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

legmagasabb iskolai végzettsége alapfokú –a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket nevelő szülők bármelyike vagy a családba fogadó gyám a szociális törvény szerinti aktív korúak ellátására (foglalkoztatást helyettesítő támogatás vagy rendszeres szociális segély) jogosult vagy a kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként tartotta nyilván a munkaügyi központ -(az alacsony foglalkoztatottság fennállását az eljáró hatóság ellenőrzi)

A gyermek szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben, vagy az eljárás során felvett környezettanulmány szerint félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek -(elégtelen lakókörnyezet, illetve lakáskörülmény)

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a fenti három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakáskörülmény) legalább kettő fennáll. Halmozottan hátrányos helyzetű továbbá a nevelésbe vett gyermek és az utógondozói ellátásban részesülő, tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

A veszélyeztetett gyermek:

A veszélyeztetettség az 1997.évi XXXI. tv. /A gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról /5.§ értelmében súlyosabb, halmozottabb állapot. Nem a tünetek jellemzik, többnyire károsodottak valamilyen szinten – a pedagógiában ennek korrekciója szükséges.

Veszélyeztetett helyzet:

- Alacsonyfokú veszélyeztető magatartás.
- Mérsékelt súlyos veszélyeztető magatartás.
- Nagyon súlyos veszélyeztető magatartás.
- Életveszélyes veszélyeztetettség.

Veszélyeztetettség okai:

- Környezeti ok: család, család szerkezet, nevelési hiányosságok, erkölcsi fejlődést veszélyeztető környezet, lakásviszonyok
- Gyermek személyiségében mutatkozó ok
- Anyagi ok
- Egészségügyi ok
- Egyéb ok
- **Gyermekvédelmi gondoskodást igénylő körülmények:**

Célunk:

A veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet korai felismerése, okainak feltárása, a károsító tényezők megszüntetésében való segítségnyújtás a gyermek személyiségi jogainak tiszteletben tartásával.

Feladataink:

- A testi-, érzelmi-, értelmi-, szociális fejlődés feltételeinek megteremtése a biztonságos, egészséges, derűs környezet biztosításával.
- A gyermek családi hátterének, környezetének megismerése, feltérképezése családlátogatás alkalmával (új gyermekeknél).
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermek kiszűrése.
- Okok feltárása az információk összegyűjtésével, értékelésével (óvodapedagógus, gyermekvédelmi megbízott, intézményvezető)
- Csökkentés, megszüntetés – a legjobb megoldás megkeresésével, alkalmazásával, a megoldás sikerének utólagos értékelése.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

- A szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatása, a gyermeket veszélyeztető körülmények megelőzése segítőkész odafigyeléssel, türelemmel, szeretettel a gyermek biztonságérzetének kialakítása, megszilárdítása. A gyermek beilleszkedésének segítése a baráti kapcsolatok támogatásával, a különbség elfogadásával.
- Segítőszándékú együttműködés a szülőkkel.

A gyermekvédelmi tevékenység tartalma, szervezeti formái, módszerei:

- A gyermekvédelmi megbízott a csoportok óvónőivel, az óvoda vezetőjével együttműködve végzi munkáját. Év elején az új gyermekek adatait begyűjtjük, a régiéket felülvizsgáljuk.
- A gyermekvédelmi helyzetek pontos felismerése, kezelése tőlünk nagy tapintatot, a szülők felé fordulásban empátiás készséget, meggyőző és megértő magatartást kíván.
- Elsőként pedagógiai eszközökkel igyekszünk segíteni, ha ez nem célravezető, akkor irányítjuk szakszolgálathoz a szülőt.
- Alapos megfigyelés, konzultálás alapján tesszük meg azokat a pedagógiai, szociális vagy egyéb intézkedéseket, amelyet az adott eset megkíván.

2018. szeptember 01. napjától a GYVT 40. §-a értelmében kihelyezett szociális segítő munkatárs is támogatja.

A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer tagjaival együttműködve - a megelőző és elérő szolgáltatások nyújtásával lehetőséget biztosít a gyermekek és családjuknak, az óvoda közösségének a szociális/gyermekevédelmi problémák felismerésében, megoldásában.

Az esélyegyenlőséget szolgáló és a diszkrimináció mentességet biztosító óvodai szociális segítő tevékenység konkrét célja:

- a gyermekek, a pedagógusok és a szülők részére adekvát szakmai segítség nyújtása
- az elsődleges prevenció segítése
- az észlelő- és jelzőrendszer működésének segítése
- az óvodapedagógusok munkájának szakmai segítése, megerősítése
- egységes szemléleten alapuló szociális segítségnyújtás megszervezése
- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása lehetőségeik maximális kihasználása érdekében
- a veszélyeztetett gyermekek kiszűrése szociális jólétük javítása érdekében.

Az óvodapedagógus feladata:

- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre teszünk javaslatot.
- Preventív gyermekvédelmi tevékenységet folytatunk, (a szülőket tájékoztatjuk, szakemberhez irányítjuk, pedagógiai véleményt készítünk)
- A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, és okokat felismerjük – a szociális segítő kollégával együttműködve szükség esetén az óvodavezetővel egyeztetve szakember segítségét kérjük.
- A feltáró munka után a felzárkóztatást, tehetséggondozást megtervezzük, megvalósítjuk
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően, javaslatot teszünk szociális támogatásra.
- A szülőkkel együttműködő kapcsolatot alakítunk ki, családlátogatások – fogadó órák keretében.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

12. NEVELÉSI MUNKA ELLENŐRZÉSE ÉRTÉKELÉSE

E tevékenység **fő feladata** a nevelési programunk funkcionális működésének vizsgálata: a Pedagógiai Program és a megvalósulás összehasonlítása, a feltételrendszer átgondolása.

Célja a visszacsatolás, a változások érzékelése a kiinduláshoz képest, esetleges termódosítás vagy megerősítés, az elmozdulás szükségességének feltárása, valamint a pedagógiai gyakorlat hatékonyságának mérése, segítése, fejlesztése.

A pedagógiai programunkban a nevelési területeknél meghatározott fejlődés várható jellemzőit, valamint a meghatározott sikerkritériumokat tekintjük óvodáskor végére kimeneti eredménynek. Feladatunk, hogy az általunk meghatározott fejlettségi szintet segítségünkkel érje el a gyermek az óvodáskor végére. Ehhez viszonyítva ellenőrizhető, mérhető, elemezhető, értékelhető az óvoda nevelési céljának megfelelő munka és a gyermekek fejlettségi szintje.

Az ellenőrzés folyamata információk gyűjtésével kezdődik, az információk elemzésével folytatódik, majd a következtetések levonásával végződik.

A pedagógiai munkánk ellenőrzése, értékelése:

- Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése belső önértékelés során valósul meg, mérési eszközünk a pedagógus és az intézményi önértékeléshez kapcsolódó kérdőívek és interjúk.
- A nevelési programunk értékelését, megvalósulását, bevalását az átfogó intézményi önértékelés keretében 5 évenként végezzük.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése két szinten történik:

- a gyerekek fejlettségének nyomon követése, ellenőrzése.
- az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzése és értékelése.

Az ellenőrzés a nevelési év folyamán előre ütemezetten történik az intézményvezető, a tagóvoda vezetők éves munkatervében meghatározott fő feladatok figyelembe vételével valamint a BECS öt évre szóló Önértékelési Programjában és egy évre szóló Intézkedési tervében foglaltak szerint.

Az intézményi szintű ellenőrzésért az intézményvezető a felelős a Szivárvány Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatban foglaltak szerint. Az intézményvezető mellett az intézményvezető helyettes és a munkaközösségek vezetői munkamegosztás alapján vesznek részt

Az ellenőrzéshez szükséges információk alapja az óvónőkkel folytatott beszélgetések, nevelési helyzetekben alkalmazott eljárásaik megfigyelése, a gyermekekről szerzett ismereteik és problémaérzékenységük.

A csoportlátogatások és az azt követő megbeszélések alkalmat és lehetőséget adnak az önelemző, önértékelő megnyilvánulásra, az időtálló értékek megfogalmazására, a példaértékű óvónői magatartás megerősítésére.

Az óvodában folyó pedagógiai munka ellenőrzésének adminisztrációs alapját az óvoda alapidokumentumai képezik.

Az ellenőrzést, elemzést és értékelést segítő dokumentumok:

Óvodavezető éves munka terve és a tagóvoda vezetők munkaterve (A nevelési programunk lebontása éves feladatokra)

Óvodavezető és tagóvoda- vezetők beszámolója (a megvalósulás értékelése)

Csoportnapló az adott nevelési évben a gyermekcsoport nevelési terve, szokás – szabályrendszere, a gyermekcsoport tevékenységi terve, tervezési időkeret: éves, értékelése félévente)

Az önértékeléssel és pedagógiai szakmai ellenőrzéssel összefüggő dokumentumok (jegyzőkönyv, önfejlesztési terv, intézkedési terv).

Pedagógiai programunk értékelését az átfogó intézményi önértékelés keretében 5 évente végezzük. Az óvoda tartalmi munkáját elemző, helyzetfeltáró értékelés lehetőséget ad az

SZIVÁRVÁNY ÓVODA
EGER

óvodánk önmeghatározására, az adottságok, eredmények számbavételére, a fejlesztési lehetőségek meghatározására.

10. ADATVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ RENDELKEZÉSEK

Intézményünkben az óvodahasználók adatainak védelmében az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679 rendelete (2016. április 27.) a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről általános adatvédelmi rendelet szerint járunk el. A gyermekek személyes adatai a köznevelésről szóló törvényben meghatározott nyilvántartások vezetése céljából, pedagógiai célból, gyermek- és ifjúságvédelmi célból, egészségügyi célból, társadalombiztosítási, szociális juttatás céljából, a célnak megfelelő mértékben, célhoz kötötten kezelhetők.

14.A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB RENDELKEZÉSEK

14.1. A módosított Belvárosi Óvodai Pedagógiai Program hatályba lépése és érvényességi ideje

Jelen pedagógiai program - elfogadása esetén - az óvodavezető jóváhagyását követően 2020. január 1-től lép hatályba és az alábbiakban felsorolt változásokig érvényes.

14.2. A pedagógiai program felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A pedagógiai program bevéálásának felülvizsgálatára, ezt követően a program módosítására az alábbi esetekben kerül sor:

- A törvényben megfogalmazottaknak megfelelően, ötévenkénti értékelés és felülvizsgálat, szükség esetén módosítás;
- Jogszabályi változás esetén;
- A nevelőtestület tagjainak többségének írásban történő kérése alapján /50 plusz 1 % fő esetén/;
- Továbbá a fenntartó valamint az intézmény vezetőjének és a Szülői Szervezet javaslatára, illetve tárgyi és személyi feltételek nagymértékű változása esetén;

A módosított pedagógiai program a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napján lép hatályba.

14.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, egy-egy példánya a következő helyeken minden érdeklődő számára megtekinthető:

- A Szivárvány Óvoda és tagintézményeinek hivatalos nevelői helységében egy példány betekintésre, olvasásra;
- Az intézmény hivatalos honlapján, a www.egriovodak.hu oldalon;

Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógiai programot a szülőkkel széles körben, minden év szeptemberében az első szülői értekezleten megismertessük.

SZIVÁRVÁNY ÓVODA
EGER

15. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Szivárvány Óvoda módosított Belvárosi Óvodai Pedagógiai Programját az **intézmény nevelőtestülete** 2019. december 14-én megtárgyalta, véleményezte és a mellékelt jegyzőkönyv tanúsága szerint aláírásával elfogadta.

Eger, 2019. december 14.

.....

A Szivárvány Óvoda módosított Belvárosi Óvodai Pedagógiai Programját az intézmény **Szülői Szervezete** megismerte, véleményezte és javasolja annak elfogadását.

Eger, 2019. december 14.

.....

A Szivárvány Óvoda módosított Belvárosi Óvodai Pedagógiai Programját a Szivárvány Óvoda **intézményvezetője**..... iktatószámú dokumentumként elfogadta.

Eger, 2019. december 14.

.....

Intézményvezető

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

EGER

MELLÉKLET